

5.2 QUADRI SINOTTICI COMPETENZE SOCIALI E PROFILO FORMATIVO ATTESO

Quanto segue viene desunto dalla lettura del profilo delle competenze attese al termine del primo ciclo - qui di seguito riportate come nel testo delle *Indicazioni Nazionali* del 2012 - e riorganizzato nei quadri sinottici discendenti dalla schematizzazione riepilogativa visibilizzata a fondo pagina.

“Lo studente, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Riesce ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

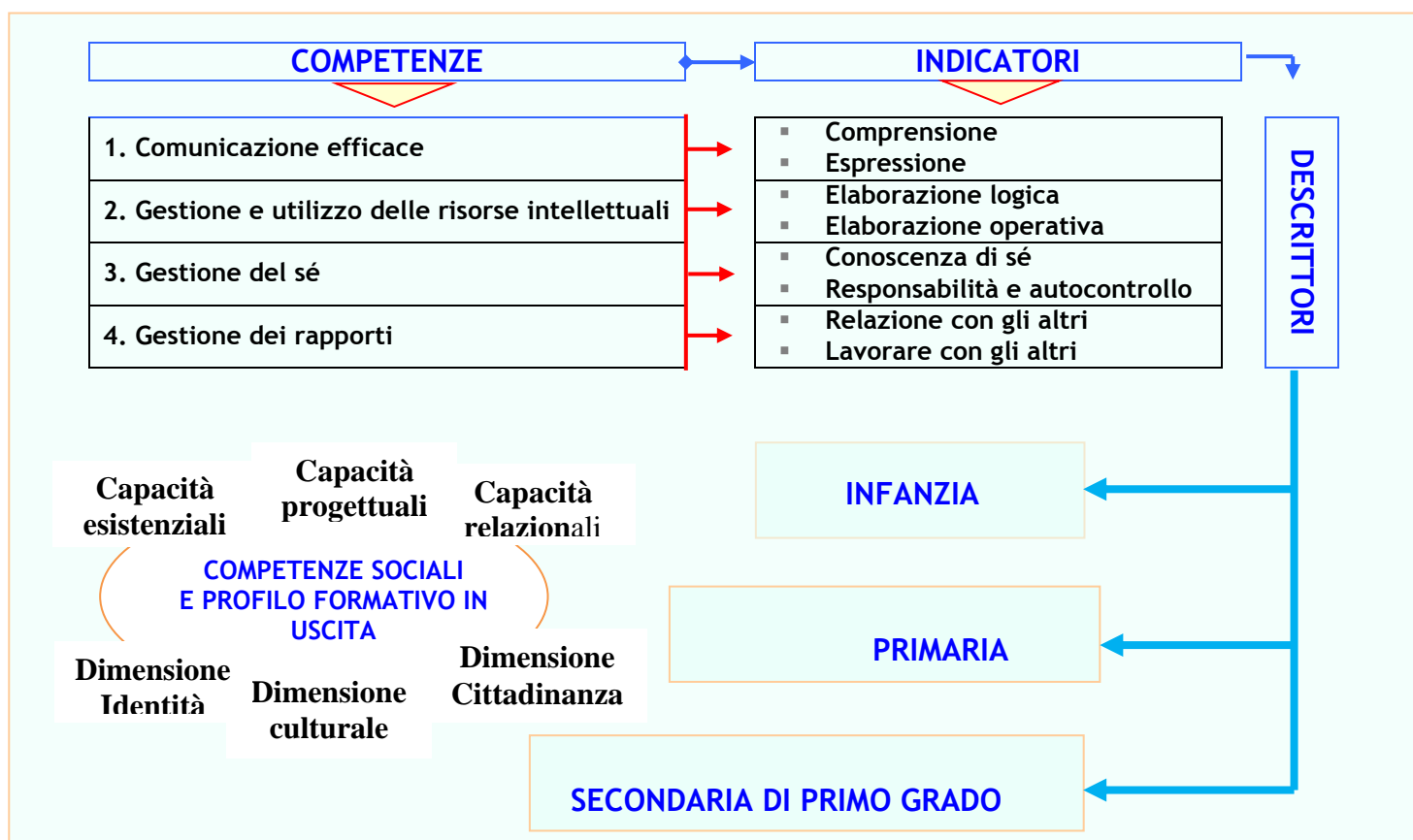
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti”.



Competenze	Indicatori	Descrittori I anno	Descrittori II anno	Descrittori III anno
1. COMUNICAZIONE EFFICACE	1.1 Comprensione	1.1.1. È in grado di comprendere semplici consegne e messaggi legati al suo vissuto 1.1.2. È in grado di ascoltare e comprendere brevi storie 1.1.3. È in grado di comprendere semplici messaggi non verbali (simbolico - iconici etc.)	1.1.1. È in grado di comprendere consegne e messaggi più complessi 1.1.2. È in grado di ascoltare e comprendere storie lette e/o narrate 1.1.3. È in grado di comprendere e decodificare autonomamente messaggi non verbali (simbolico, grafico, iconico, gestuale etc.)	1.1.1. È in grado di comprendere comunicazioni e consegne di adulti e compagni di vario tipo 1.1.2. È in grado di ascoltare e comprendere testi narrati di vario tipo 1.1.3. È in grado di comprendere e decodificare messaggi più complessi, non verbali e simbolici (mass-media, grafico-pittorici, etc.)
	1.2 Espressione	1.2.1. È in grado di esprimere bisogni, desideri e vissuti propri utilizzando una semplice frase 1.2.2. È in grado di formulare semplici domande strettamente legate al suo vissuto 1.2.3. È in grado di esprimersi utilizzando materiali plastici (das, pongo, pasta di sale) e non 1.2.4. È in grado di esprimere un semplice ritmo 1.2.5. È in grado di memorizzare e ripetere semplici filastrocche, canzoncine e conte	1.2.1. È in grado di formulare frasi corrette in vari contesti 1.2.2. È in grado di formulare semplici domande 1.2.3. È in grado di esprimere attraverso vari codici espressivi, semplici esperienze 1.2.4. È in grado di esprimere un ritmo più complesso 1.2.5. È in grado di memorizzare e ripetere filastrocche canzoncine e conte	1.2.1. È in grado di comunicare verbalmente nel piccolo e grande gruppo utilizzando varie funzioni della lingua 1.2.2. È in grado di porre domande e dare risposte legate al contesto e mostrando fiducia nelle proprie capacità espressive 1.2.3. È in grado di comunicare attraverso vari codici espressivi (corporeo, grafico-pittorico, plastico, etc.) 1.2.4. È in grado di inventare nuovi ritmi 1.2.5. È in grado di memorizzare filastrocche canzoncine e conte sempre più complesse
2. GESTIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE INTELLETTUALI	2.1 Elaborazione logica	2.1.1. È in grado risolvere semplici problemi legati all'esperienza quotidiana 2.1.2. È in grado di cogliere semplici relazioni di spazio e di grandezza 2.1.3. È in grado di confrontare e raggruppare in base ad un attributo 2.1.4. È in grado di ordinare secondo criteri temporali e di grandezza	2.1.1. È in grado di proporre ipotesi di risoluzione di un semplice problema 2.1.2. È in grado di mettere in relazione logica-spaziale e di grandezza oggetti legati al suo vissuto 2.1.3. È in grado di confrontare e raggruppare in base a due attributi 2.1.4. È in grado di ordinare secondo vari criteri (tempo, misurazioni di grandezze, colore...)	2.1.1. È in grado di risolvere semplici problemi legati all'esperienza 2.1.2. È in grado di cogliere relazioni 2.1.3. È in grado di confrontare e raggruppare in "classi" individuando il criterio di classificazione 2.1.4. È in grado di ordinare secondo criteri di tempo, grandezze e quantità
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1. È in grado di attribuire proprietà senso-percettive alle cose che tocca e vede 2.2.2. È in grado di portare a termine attività strutturate 2.2.3. È in grado di utilizzare in modo corretto il materiale utile per lo svolgimento di una semplice attività	2.2.1. È in grado di cogliere la funzione di persone e "cose" presenti nel loro vissuto 2.2.2. È in grado di individuare e applicare "regole" in giochi individuali e di gruppo 2.2.3. È in grado di utilizzare in giochi simbolici il materiale, le conoscenze e le abilità utili al suo svolgimento	2.2.1. È in grado di formulare ipotesi di tipo scientifico 2.2.2. È in grado di tradurre, a livello concreto, semplici problemi in rappresentazioni simboliche 2.2.3. È in grado di utilizzare materiale per documentare semplici esperienze
3. GESTIONE DEL SÉ	3.1 Conoscenza di sé	3.1.1. È in grado di muoversi nell'ambiente scolastico in maniera autonoma 3.1.2. È in grado di superare il distacco dalle figure parentali in modo sereno	3.1.1. È in grado di muoversi in maniera autonomia in ambienti conosciuti e non, utilizzando schemi motori di base 3.1.2. È in grado di vivere in maniera serena all'interno dell'ambiente scolastico	3.1.1. È in grado di muoversi e tenere un comportamento corretto, usando gli schemi motori di base in modo coordinato 3.1.2. È in grado di dimostrare di avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove
	3.2 Responsabilità e autocontrollo	3.2.1. È in grado di portare a termine semplici consegne in maniera autonoma 3.2.2. È in grado di riordinare giochi e materiali dopo averli utilizzati	3.2.1. È in grado di organizzarsi nello spazio scolastico seguendo semplici istruzioni verbali 3.2.2. È in grado di rispettare il proprio turno nei giochi e nelle attività	3.2.1. È in grado di organizzarsi in modo autonomo nello spazio scolastico 3.2.2. È in grado di comprendere, condividere e rispettare le regole di comportamento all'interno della scuola
4. GESTIONE DEI RAPPORTI	4.1 Relazione con gli altri	4.1.1. Riconosce i compagni e si relaziona con un piccolo gruppo 4.1.2. È in grado di riconoscere il ruolo degli adulti e della scuola	4.1.1. È in grado di collaborare con gli altri 4.1.2. È in grado di riconoscere la diversità fra il ruolo degli adulti e dei compagni	4.1.1. È in grado di collaborare con il gruppo riconoscendo e rispettando le diversità 4.1.2. È in grado di riconoscere e di stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti
	4.2 Lavorare con gli altri	4.2.1. È in grado di comprendere come risolvere situazioni di vita quotidiana, con la guida dell'insegnante	4.2.1. È in grado di compiere scelte relativamente a semplici situazioni	4.2.1. È in grado di compiere scelte autonome relative a semplici situazioni 4.2.2. È in grado di accettare e di eseguire proposte e idee diverse dalle proprie

Competenze	Indicatori	Descrittori classe I	Descrittori classe II	Descrittori classe III	Descrittori classe IV	Descrittori classe V
1. COMUNICAZIONE EFFICACE	1.1 Comprensione	1.1.1 È in grado di comprendere il significato di semplici messaggi di insegnanti e compagni.	1.1.1 È in grado di comprendere comunicazioni ed istruzioni su argomenti personali e scolastici.	1.1.1 È in grado di comprendere complessivamente istruzioni e spiegazioni orali.	1.1.1 È in grado di comprendere le istruzioni relative ad un compito assegnato.	1.1.1 È in grado di comprendere istruzioni sempre più complesse in ordine allo svolgimento di attività scolastiche
		1.1.2 È in grado di comprendere il significato globale di testi ascoltati.	1.1.2 È in grado di ascoltare semplici testi di vario tipo rilevandone gli elementi principali.	1.1.2 È in grado di comprendere le principali informazioni in semplici testi scritti.	1.1.2 È in grado di comprendere complessivamente le spiegazioni (orali) fornite a adulti e/o coetanei	1.1.2 È in grado di comprendere le spiegazioni (orali) fornite da adulti e/o coetanei
		1.1.3. È in grado di comprendere il significato globale di semplici e brevi testi scritti.	1.1.3 È in grado di comprendere gli elementi principali di semplici testi scritti di vario tipo.	1.1.3 È in grado di comprendere le principali informazioni in testi scritti	1.1.3 È in grado di comprendere le principali informazioni contenute in testi scritti di vario genere.	1.1.3 È in grado di comprendere le informazioni contenute in testi scritti di vario genere
		1.1.4 È in grado di comprendere globalmente il significato di semplici messaggi non verbali	1.1.4 È in grado di rilevare gli elementi significativi di un messaggio non verbale.	1.1.4 È in grado di comprendere semplici messaggi non verbali	1.1.4 È in grado di comprendere nella loro globalità il significato di messaggi non verbali, anche veicolati dai principali mass-media.	1.1.4 È in grado di comprendere il significato di messaggi non verbali, anche veicolati dai principali mass-media
	1.2. Espressione	1.2.1 È in grado di esprimere un'esperienza personale in maniera chiara e comprensibile.	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente in maniera chiara e comprensibile rispettando l'ordine temporale e causale.	1.2.1 È in grado di esprimere oralmente in modo chiaro, appropriato e corretto un'esperienza personale, fatti e/o eventi.	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta su un argomento definito.	1.2.1 È in grado di esprimersi oralmente in maniera chiara e corretta, utilizzando opportunamente i linguaggi disciplinari
		1.2.2 È in grado di riferire gli elementi significativi di cose, situazioni ascoltate o viste.	1.2.2 È in grado di intervenire in una conversazione dimostrando di aver compreso l'argomento.	1.2.2 È in grado di intervenire in una conversazione in maniera pertinente all'argomento trattato.	1.2.2 È in grado di intervenire in una conversazione in modo appropriato e pertinente su un argomento definito.	1.2.2 È in grado di intervenire in una conversazione in modo appropriato e pertinente
		1.2.3 È in grado di scrivere semplici frasi di senso compiuto in maniera corretta.	1.2.3 È in grado di scrivere semplici testi corretti.	1.2.3 È in grado di scrivere testi corretti.	1.2.3 È in grado di comunicare per iscritto in maniera corretta su un argomento definito.	1.2.3 È in grado di comunicare per iscritto in maniera corretta (sintassi, ortografia, grammatica)
		1.2.4 È in grado di esprimersi mediante il linguaggio iconico e corporeo.	1.2.4 È in grado di esprimere attraverso il linguaggio iconico e corporeo sentimenti ed emozioni	1.2.4 È in grado di usare la comunicazione non verbale per esprimere un proprio vissuto.	1.2.4 È in grado di esprimersi utilizzando alcuni tipi di linguaggio non verbale.	1.2.4 È in grado di esprimersi utilizzando vari tipi di linguaggio non verbale

Competenze	Indicatori	Descrittori classe I	Descrittori classe II	Descrittori classe III	Descrittori classe IV	Descrittori classe V
2. GESTIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE INTELLETTUALI	2.1 Elaborazione logica	2.1.1 È in grado di riconoscere semplici situazioni problematiche riferite ad argomenti familiari...	2.1.1 È in grado di riconoscere aspetti problematici riferiti a situazioni note.	2.1.1 È in grado di individuare le informazioni utili per risolvere un problema.	2.1.1 È in grado di individuare e raccogliere informazioni finalizzate allo svolgimento di un compito	2.1.1 È in grado di individuare e raccogliere informazioni finalizzate allo svolgimento di compiti sempre più complessi
		2.1.2 È in grado di ipotizzare soluzioni a semplici problemi.	2.1.2 È in grado di individuare alcuni elementi necessari per giungere alla soluzione di un problema.	2.1.2 È in grado di intuire il nesso causa- effetto di fenomeni ed eventi conosciuti.	2.1.2 È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi conosciuti.	2.1.2 È in grado di individuare e comprendere il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio
		2.1.3 È in grado di cogliere semplici rapporti di causa-effetto relativamente ad esperienze vissute.	2.1.3 È in grado di cogliere rapporti di causa-effetto.	2.1.3 È in grado di verbalizzare il procedimento seguito in semplici esperienze operative.	2.1.3 È in grado di spiegare e argomentare in ordine allo svolgimento seguito per la risoluzione di semplici situazioni problematiche	2.1.3 È in grado di spiegare e argomentare in ordine allo svolgimento seguito per la risoluzione di situazioni problematiche
		2.1.4 È in grado di confrontare e classificare oggetti in base ad un criterio preciso	2.1.4 È in grado di confrontare, ordinare e classificare secondo vari criteri.	2.1.4 È in grado di sintetizzare oralmente le informazioni essenziali contenute in un semplice testo.	2.1.4 È in grado di sintetizzare sia oralmente che per scritto le informazioni essenziali contenute in un semplice testo	2.1.4 È in grado di sintetizzare le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe
		2.1.5 È in grado di ordinare secondo vari criteri (numerico, temporale, di quantità)				
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1 È in grado di rilevare operativamente gli elementi significativi di una situazione.	2.2.1 È in grado di utilizzare informazioni da testi e situazioni.	2.2.1 È in grado di rielaborare ed utilizzare semplici informazioni.	2.2.1 È in grado di tradurre e/o organizzare le informazioni, i dati desunti da varie situazioni problematiche, sottoforma di rappresentazioni simboliche (schemi, tabelle..)	2.2.1 È in grado di ricavare, elaborare ed organizzare le informazioni e i dati desunti da varie situazioni problematiche, sottoforma di rappresentazioni simboliche (schemi, tabelle..)
		2.2.2 È in grado di tradurre semplici problemi verificabili a livello operativo in rappresentazioni simboliche.	2.2.2 È in grado di ricavare semplici informazioni da varie fonti.	2.2.2 È in grado di ricavare i informazioni da varie fonti	2.2.2 È in grado di rielaborare le informazioni ricavate da varie fonti.	2.2.2 È in grado di rielaborare, anche in maniera personale e creativa, le informazioni ricavate da varie fonti
		2.2.3 È in grado di organizzare semplici dati ed informazioni attraverso il linguaggio delle immagini .	2.2.3 È in grado di tradurre semplici problemi in rappresentazioni simboliche (numeri, grafici ecc).	2.2.3 È in grado di trovare soluzioni adeguate a semplici situazioni problematiche	2.2.3 È in grado di trovare soluzioni adeguate a situazioni problematiche legate al proprio contesto di vita.	2.2.3 È in grado di trovare soluzioni adeguate a situazioni problematiche di diverso tipo e difficoltà

		Descrittori classe I	Descrittori classe II	Descrittori classe III	Descrittori classe IV	Descrittori classe V
3. GESTIONE DEL SÉ	3.1 Conoscenza di sé	3.1.1 È in grado di riconoscere e nominare le parti del corpo.	3.1.1 È in grado di esplicitare ciò che sa e ciò che non sa fare.	3.1.1 È in grado di autovalutare le proprie capacità nell'ambito di esperienze operative.	3.1.1 È in grado di dimostrare consapevolezza delle proprie capacità riferite a situazioni di vita scolastica.	3.1.1 È in grado di analizzare le proprie capacità, riferite a situazioni di vita scolastica
		3.1.2 È in grado di adeguare il proprio comportamento a situazioni scolastiche.	3.1.2 È in grado di riconoscere comportamenti scorretti.	3.1.2 È in grado di modificare, dietro sollecitazione, comportamenti scorretti	3.1.2 È in grado di modificare autonomamente comportamenti non corretti.	3.1.2 È in grado di riconoscere i punti deboli legati alla propria personalità
			3.1.3 È in grado di esplicitare stati d'animo legati a situazioni di vita scolastica e/o quotidiana	3.1.3 È in grado di affrontare con fiducia le attività proposte	3.1.3 È in grado di affrontare con fiducia attività più complesse	3.1.3 È in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti
						3.1.4 È in grado di affrontare con autonomia e precisione le attività proposte
	3.2 Responsabilità e autocontrollo	3.2.1 È in grado di adeguare il proprio comportamento a situazioni scolastiche.	3.2.1 È in grado di comportarsi in maniera adeguata alle situazioni.	3.2.1 È in grado di adeguarsi alle regole stabilite ed impegnarsi a rispettarle.	3.2.1 È in grado di comprendere l'utilità delle regole stabilite ed impegnarsi a rispettarle.	3.2.1 È in grado di comprendere la necessità e l'utilità delle regole, comportandosi in maniera adeguata ad esse
		3.2.2 È in grado di riconoscere e tenere in ordine il proprio materiale	3.2.2 È in grado di aver cura del proprio materiale	3.2.2 È in grado di usare e rispettare il materiale necessario per lo svolgimento di un'attività.	3.2.2 È in grado di scegliere il materiale necessario e più adatto per lo svolgimento di attività	3.2.2 È in grado di organizzare il proprio lavoro in modo autonomo
4. GESTIONE DEI RAPPORTI	4.1 Relazione con gli altri	4.1.1 È in grado di collaborare con il gruppo riconoscendo e rispettando le diversità	4.1.1 È in grado di riconoscere e di stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti	4.1.1 È in grado di riconoscere e rispettare il proprio ruolo	4.1.1 È in grado di Interagire con i compagni secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti	4.1.1 È in grado di costruire relazioni positive con gli altri
	4.2 Lavorare con gli altri	4.2.1 È in grado di compiere scelte autonome relative a semplici situazioni	4.2.1 È in grado di accettare e di eseguire proposte e idee diverse dalle proprie	4.1.2 È in grado di riconoscere i bisogni altrui	4.1.2 È in grado di attivare modalità relazionali positive con compagni ed adulti	4.2.1 È in grado di svolgere il proprio ruolo all'interno di un gruppo con responsabilità

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze	Indicatori	Descrittori in uscita I classe	Descrittori in uscita classe II	Descrittori in uscita classe III
1. COMUNICAZIONE EFFICACE	1.1. Comprensione	1.1.1 È in grado di comprendere testi e altre fonti di informazione di tipologie diverse	1.1.1 È in grado di comprendere e riconoscere i messaggi impliciti delle varie fonti di informazione	1.1.1 È in grado di comprendere e valutare in modo attivo e autonomo informazioni di tipologie diverse
		1.1.2 È in grado di comprendere e distinguere varie tipologie espressive e comunicative	1.1.2 È in grado di analizzare varie tipologie espressive e comunicative	1.1.2 È in grado di comprendere e analizzare criticamente varie tipologie espressive e comunicative
	1.2 Espressione	1.2.1. È in grado di esprimersi attraverso messaggi verbali e non verbali in modo semplice e corretto	1.2.1 È in grado di esprimersi in modo personale, chiaro e corretto, utilizzando linguaggi verbali e non verbali	1.2.1 È in grado di esprimersi con linguaggi verbali e non verbali utilizzando varie tipologie espressive
2. GESTIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE INTELLETTUALI	2.1. Elaborazione logica	2.1.1 È in grado di raccogliere informazioni da fonti diverse	2.1.1 È in grado di selezionare informazioni da fonti diverse	2.1.1 È in grado di classificare informazioni da fonti diverse
		2.1.2 È in grado di individuare concetti chiave da semplici testi	2.1.2 È in grado di collegare concetti chiave da più testi	2.1.2 È in grado di collegare concetti chiave, estrapolati da fonti diverse
		2.1.3 È in grado di operare confronti	2.1.3 È in grado di operare sintesi	2.1.3 È in grado di formulare giudizi critici
	2.2 Elaborazione operativa	2.2.1 È in grado di produrre soluzioni operative in modo guidato	2.2.1 È in grado di prendere iniziative per gestire semplici situazioni	2.2.1 È in grado di riconoscere una situazione e rilevarne gli elementi essenziali utilizzando schemi, tabelle, grafici, mappe concettuali e mezzi informatici
		2.2.2 È in grado di svolgere semplici attività di tipo operativo	2.2.2 È in grado di svolgere attività di tipo operativo utilizzando strumenti adeguati	2.2.2 È in grado di svolgere attività di tipo motorio scegliendo tra strumenti e tecniche specifiche
3. GESTIONE DEL SÉ	3.1 Conoscenza di sé	3.1.1 È in grado di orientarsi di fronte a situazioni nuove	3.1.1 È in grado di orientarsi di valutare le proprie prestazioni	3.1.1 È in grado di valutare criticamente le proprie prestazioni.
	3.2 Responsabilità e autocontrollo	3.2.1. È in grado di portare a termine i propri compiti con continuità	3.2.1 È in grado di portare a termine i propri compiti nel rispetto delle regole concordate	3.2.1 È in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro, valutando le proprie priorità
		3.2.2 È in grado di riconoscere i propri errori senza scoraggiarsi	3.2.2 È in grado di riconoscere e valutare i propri errori e le proprie attitudini	3.2.2 È in grado di valorizzare le proprie attitudini in funzione di una scelta
4. GESTIONE DEI RAPPORTI	4.1 Relazionarsi con gli altri	4.1.1 È in grado di costruire relazioni con gli altri	4.1.1 È in grado di mantenere relazioni positive con gli altri	4.1.1 È in grado di costruire, mantenere e migliorare i propri rapporti con gli altri
		4.2.1 È in grado di svolgere il proprio ruolo all'interno di un gruppo con responsabilità	4.2.1 È in grado di dare contributi personali in un gruppo	4.2.1 È in grado di lavorare in un gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune

COMPETENZE SOCIALI IN USCITA



COMPETENZE SOCIALI : CAPACITÀ ESISTENZIALI		
<p style="text-align: center;">Finalità</p> <ul style="list-style-type: none"> Promuovere autoconsapevolezza sul senso del “sé”, del proprio corpo, del proprio esistere, dei propri pensieri, delle proprie emozioni dei propri comportamenti e del significato di ciò che si compie Promuovere atteggiamenti di ricerca, di sostegno e di potenziamento della motivazione Promuovere senso di adeguatezza, di competenza, di autoefficacia, di capacità di ottenere successo 		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Conoscenze dichiarative (sapere):		
1. Prendere coscienza di sé 2. Riconoscere sé: i propri pensieri, i propri stati d’animo, le proprie emozioni 3. Denominare le principali emozioni	1. Conoscere se stesso: il proprio corpo, i propri pensieri, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno 2. Denominare le principali emozioni	1. Conoscere sé,: il proprio corpo, i propri pensieri, i propri stati d’animo, le proprie emozioni, i propri stili e ritmi di apprendimento, i propri comportamenti, le dinamiche interiori e il dialogo interno. 2. Riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano 3. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio 4. Denominare le principali emozioni
Competenze procedurali (saper fare):		
1. Associare ad alcune emozioni un colore. 2. Riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti. 3. Discriminare sensazioni di agio e disagio	1. Discriminare le proprie emozioni/sensazioni di agio-disagio. 2. Riconoscere i modi in cui le emozioni si manifestano (viso, gestualità, tono di voce). 3. Associare ad alcune emozioni un colore. 4. Localizzare sul corpo dove si sentono le emozioni. 5. Riconoscere intensità diverse nelle emozioni. 6. Saper discriminare tra emozioni e sentimenti. 7. Saper esprimere verbalmente emozioni e sentimenti.	1. Saper comunicare i propri sentimenti 2. Incrementare l’autostima
Capacità euristiche (saper essere):		
2. Incrementare l’autostima 3. Essere consapevole dei propri comportamenti.	1. Saper attribuire un senso alle proprie emozioni e alla loro espressione 2. Saper esprimere le emozioni con modalità socialmente accettabili. 3. Identificare punti di forza e punti di debolezza e saperli gestire	1. Essere consapevoli del proprio comportamento 2. Essere consapevoli delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli sa gestire

COMPETENZE SOCIALI : CAPACITÀ RELAZIONALI

Finalità

- Promuovere autoconsapevolezza delle relazioni con se stesso, con gli altri e con il mondo
- Promuovere atteggiamenti positivi di accoglienza, di rispetto e di assertività nelle relazioni con gli altri
- Promuovere senso di benessere

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Conoscenze dichiarative (sapere):

1. Saper ascoltare e osservare gli altri

1. Riconoscere situazioni di conflitto e individuarne cause e conseguenze
2. Riconoscere la necessità delle regole
3. Conoscere il significato di ascolto

1. Riconoscere atteggiamenti ed espressioni appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio
2. Riconoscere situazioni di conflitto, cause e conseguenze
3. Riconoscere la necessità del rispetto delle regole

Competenze procedurali (saper fare):

1. Saper riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio.
2. Rispettare le regole stabilite collettivamente.

1. Riconoscere atteggiamenti e parole appartenenti alla sfera dell'amicizia e del litigio
2. Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti
3. Individuare comportamenti corretti e scorretti
4. Rispettare le regole stabilite collettivamente
5. Interagisce con i compagni secondo modalità stabilite di soluzione dei conflitti
6. Prendere coscienza del gruppo
7. Assumere comportamenti di rispetto per gli altri
8. Riconoscere i bisogni dell'altro
9. Si pone in ascolto attivo
10. Saper accettare punti di vista differenti
11. Esprime in modo adeguato le proprie idee
12. Saper rispettare il proprio ruolo

1. Attivare modalità relazionali positive con compagni ed adulti
2. Rispettare le regole stabilite collettivamente
3. Saper accettare punti di vista differenti
4. Saper individuare strategie di superamento del conflitto

Capacità euristiche (saper essere):

1. Individuare comportamenti corretti e scorretti.

1. Migliorare e correggere eventuali inadeguatezze
2. Aiutare chi ha difficoltà ad esprimersi e a partecipare
3. Essere consapevole della visione altrui

1. Essere consapevoli della visione altrui.

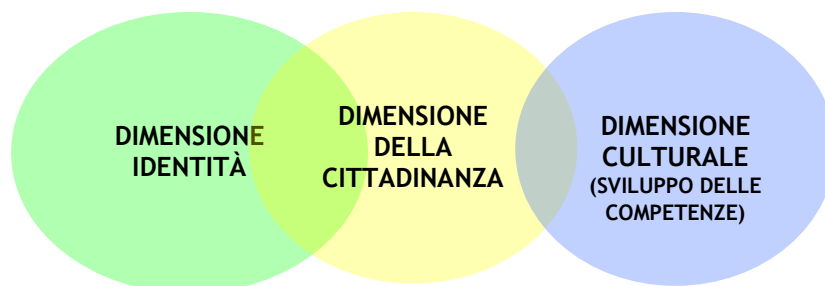
COMPETENZE SOCIALI : CAPACITÀ PROGETTUALI

Finalità

- Promuovere autoconsapevolezza delle proprie capacità e della propria voglia di costruire un proprio personale progetto di vita, gustandosi il piacere anche di piccole scelte, di piccole decisioni, di piccoli obiettivi personali raggiunti.
- Promuovere capacità di valutare, di senso critico e di desiderio di miglioramento.
- Promuovere senso di piacere nel desiderio di progettare, di costruire e di gustarsi la gratificazione del successo

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
Conoscenze dichiarative (sapere):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere alcune proprie capacità 2. Conoscere alcuni processi operativi per raggiungere obiettivi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e risorse 2. Conoscere piccoli processi progettuali che lo confermano nella decisione del raggiungere obiettivi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le proprie capacità, i propri limiti e risorse 2. Conoscere piccoli processi progettuali che lo confermano nella decisione del raggiungere obiettivi
Competenze procedurali (saper fare):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Progettare insieme ad altri decisioni e soluzioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper organizzare la giornata. 2. Saper progettare attività 3. Lavorare per giungere ad una produzione individuale e di gruppo 4. Saper suddividere i carichi 5. Elaborare e scrivere il regolamento di classe 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper attribuire incarichi e responsabilità 2. Saper condividere scelte e decisioni 3. Saper compiere scelte sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche
Capacità euristiche (saper essere):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Condividere decisioni 2. Saper scegliere e decidere. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Saper attribuirsi incarichi e responsabilità 3. Saper condividere scelte e decisioni 4. Saper attivarsi per raggiungere uno scopo comune 5. Saper valutare il proprio lavoro e quello degli altri in base ai criteri inizialmente esplicitati 6. Saper scegliere e decidere 7. Saper autocontrollarsi per il raggiungimento di uno scopo 8. Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche 9. Saper decodificare correttamente l'intenzione di messaggi vari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper autocontrollarsi per il raggiungimento di uno scopo 2. Saper superare l'egocentrismo

PROFILO FORMATIVO D'USCITA DELLA PERSONA ALUNNO/A



Dimensione Identità		
INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1° GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maturazione dell' identità; ▪ Padroneggiare atteggiamenti e stili attraverso l'impiego dinamico degli aspetti dell'identità personale (aspetti biologici, psichici, motori, intellettuali, sociali e religiosi); ▪ Maturare atteggiamenti di sicurezza e autostima; ▪ Acquisire, progressivamente, consapevolezza e fiducia nelle proprie capacità; ▪ Maturare autocontrollo ed equilibrio dei suoi stati emozionali ed affettivi; ▪ Vivere la reciprocità nella padronanza dell'identità personale in relazione all'identità degli altri; ▪ Scoprire e interiorizzare gli elementi significativi della propria identità culturale; ▪ Analizzare e maturare elementi e strutture dei sistemi simbolico-culturali di appartenenza; ▪ Conquista dell'autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere un personale modo di essere e proporlo agli altri. ▪ Interagire con l'ambiente naturale e sociale che lo circonda e collaborare per influenzarlo positivamente. ▪ Risolvere i problemi che di volta in volta incontra. ▪ Riflettere su se stesso e gestire il proprio processo di crescita, anche chiedendo aiuto quando occorre. ▪ Comprendere, per il loro valore, la complessità dei sistemi simbolico culturali. ▪ Maturare il senso del bello. ▪ Conferire senso alla vita. ▪ Dimensione identità ▪ Acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale. ▪ Affrontare problemi e saperli risolvere in autonomia e/o collaborazione con gli altri. ▪ Acquisire sicurezza di sé, pensiero personale, fiducia, gioia di vivere, intraprendenza, industriosità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maturare padronanza e consapevolezza piena dell'identità personale sotto il profilo fisico-psichico-motorio. ▪ Esprimere padronanza emotiva, equilibrio e autocontrollo nella gestione dei sentimenti. ▪ Interagire con la realtà fisica e sociale del proprio contesto di vita operando scelte ed interventi positivi. ▪ Possedere quadri concettuali adeguati ad interpretare aspetti e contenuti dei sistemi simbolico-culturali. ▪ Operare scelte di vita dando senso alle proprie esperienze. ▪ Interiorizzare i quadri valoriali della persona nella dimensione individuale e sociale
Dimensione dell'educazione alla cittadinanza		
INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1° GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare atteggiamenti comportamentali positivi nei contesti di vita; ▪ Interiorizzare gli elementi valoriali dei sistemi simbolico-culturali di appartenenza e di non appartenenza; ▪ Scoprire e interpretare gli elementi della solidarietà sociale e della reciprocità; ▪ Stimolare la riflessione sui quadri valoriali del bene comune; ▪ Maturazione del sé e dell'altro nella visione interculturale; ▪ Acquisizione degli atteggiamenti positivi alla cooperazione e alla interazione di gruppo; ▪ Interpretare e cominciare a governare le regole sociali, gli stili relazionali, emozioni e sentimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere atteggiamenti corretti nei confronti dei familiari, compagni, adulti, anziani, ambiente, istituzioni ed interagire con gli stessi. ▪ Acquisire disponibilità alla critica, al dialogo e alla collaborazione. ▪ Dimensione della convivenza civile ▪ Acquisire la consapevolezza che ogni individuo è titolare di diritti e soggetto a doveri. ▪ Affrontare con responsabilità e indipendenza i problemi quotidiani che riguardano la propria persona, la casa, la scuola ed il proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Possedere consapevolezza della propria collocazione sociale nell'ambito della sfera dei diritti e dei doveri. ▪ Maturare i principi e le regole fondamentali della convivenza. ▪ Maturare competenze nel discriminare il bene dal male. ▪ Ipotizza e delinea progetti e percorsi di vita. ▪ Maturare ed esprimere livelli di formazione per essere cittadino del mondo

Dimensione culturale (sviluppo delle competenze)		
INFANZIA	PRIMARIA	SEC. 1° GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive; Sostenere progressive forme di lettura e di interpretazione delle esperienze personali nei contesti di vita di relazione del proprio ambito vitale; Elaborare competenze nella fruizione e nella produzione di messaggi; Padroneggiare gli elementi della narrazione e della verbalizzazione; Maturare atteggiamenti positivi all'impegno e alla partecipazione alla vita della scuola; Maturare competenze all'indagine, alla scoperta, alla ricerca; Interiorizzare consapevolezza del processo che va dal conoscere al fare; Familiarizza con strumenti tecnici e le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare la propria ed altrui esperienza. La corporeità come valore. Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza. Abituare alla riflessione e al confronto interpersonale. La diversità delle persone e delle culture come ricchezza. Praticare l'impegno personale e la solidarietà sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le esperienze personali attivando forme d'interpretazione di fatti ed eventi. Problematizzare le esperienze operando scelte e individuando soluzioni. Interagire con la realtà ambientale e sociale padroneggiando linguaggi verbali e non verbali. Esprimere pensiero logico-critico anche attraverso strumenti di riflessione, valutazione, giudizio. Padroneggiare i contenuti e le conoscenze disciplinari secondo la logica dell'ologramma e della concezione di bene strumentale. Vivere livelli di piena cittadinanza praticando il pieno protagonismo sociale e civile. Interiorizzare i sistemi simbolico-culturali maturando competenze di analisi e di riflessione sui temi fondamentali dell'esistenza umana

**TABELLA DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E DEI RELATIVI DESCRITTORI
PER LE CLASSI DI FINE CICLO INFANZIA-PRIMARIA- SECONDARIA 1° GRADO**

COMPETENZE TRASVERSALI		Infanzia (ultimo anno)	Primaria (cl3 [^] - cl 5 [^])	Secondaria 1° grado (cl - 3 [^])
		DESCRITTORI		
COMUNICATIVE	1	Comprendere messaggi delle diverse tipologie	Comprendere messaggi delle diverse tipologie testuali in contesti diversi	Riconoscere e comprendere messaggi e testi delle diverse tipologie e funzioni
	2	Riconoscere simboli e linguaggi trasversali ai campi d'esperienza	Riconoscere simboli e linguaggi trasversali ai diversi ambiti disciplinari	Riconoscere simboli e linguaggi trasversali alle varie discipline
CONOSCITIVE	1	Ricavare informazioni ascoltando e vedendo immagini relative ai campi di esperienza personale e familiare	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario	Ricavare informazioni da testi scritti di contenuto vario
	2	Individuare relazioni di causa - tempo - spazio	Individuare relazioni di causa - tempo - spazio	Individuare relazioni di causa - tempo - spazio
LOGICO OPERATIVE	1	Saper osservare e rilevare analogie e differenze	Saper osservare e rilevare analogie e differenze	Saper osservare e rilevare analogie e differenze
	2	Saper mettere in relazione	Saper mettere in relazione	Saper mettere in relazione
	3	Riconoscere ritmi e successioni	Riconoscere ritmi e successioni	Riconoscere ritmi e successioni
	4	Formulare ipotesi	Formulare ipotesi	Formulare ipotesi
	5	Saper ragionare	Saper ragionare	Saper ragionare
PROCEDURALI	1	Seguire istruzioni	Seguire istruzioni	Seguire istruzioni
	2	Classificare e ordinare	Classificare e ordinare	Classificare e ordinare