

Per la valutazione degli alunni occorre fare riferimento alle seguenti norme:

- alla Legge n. 169 del 30/10/2008;
- al DPR n. 122 del 22/06/2009;
- alla Legge n. 170 dell'8/10/2010 (Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico);
- al D.M. n. 21 del 12/07/2011 (Disposizioni attuative della L. n.170/2010);
- al D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62
- alla D.M. 3 ottobre 2017, n. 741
- alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo

In particolare, il D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 e il correlato D.M. 3 ottobre 2017, n. 741, hanno apportato modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado, di svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e di rilascio della certificazione delle competenze, modifiche che hanno effetto a partire dall'A.S. 2017/18.

Con medesima decorrenza anche le prove Invalsi presentano novità rilevanti, come ad esempio l'introduzione delle prove standardizzate in inglese che, per la terza classe di scuola secondaria di primo grado, prevedono la somministrazione al computer (*computer based testing*).

## 8.2 LA VALUTAZIONE EDUCATIVA MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

Ai sensi del suddetto D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62, la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".** Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'art. 1 della L. n. 169/2008.

Pertanto, a partire dall'A. S. 2017/18, **per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.**

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

**La valutazione viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado.**

In considerazione di queste innovazioni e delle richieste contenute nella recente normativa, al fine di garantire equità e trasparenza, il collegio dei docenti ha deliberato lo scorso A.S. l'aggiornamento dei criteri e delle modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che sono inseriti nel PTOF e resi pubblici, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie. In particolare, considerata la funzione formativa di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo, il collegio dei docenti ha predisposto, definito ed esplicitato quanto qui di seguito riportato:

Il nostro Istituto Comprensivo "Campo del Moricino" utilizza un modello di valutazione trimestrale per tutte le classi della scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado essa è l'insieme delle osservazioni e delle rilevazioni di verifica che si effettuano nel corso dell'anno. La rilevazione degli apprendimenti, in particolare, è funzionale alla progettazione didattica in quanto consente al singolo docente e al team di classe di riorientare la propria azione in base ai risultati conseguiti dagli alunni.

La valutazione formativa, in particolare, è finalizzata a sostenere e rafforzare i processi di crescita, a far acquisire consapevolezza agli alunni dei livelli di competenza raggiunti, a incoraggiare la responsabilità di ciascuno rispetto ad eventuali interventi di recupero tempestivi e condivisi dagli alunni interessati.

I momenti più significativi della valutazione sommativa sono quelli di fine trimestre.

La valutazione, tradotta in decimi, è riportata in una tabella di standard numerici e descrittivi che vanno dal 4 al 10 (per delibera collegiale) per la scuola secondaria I grado e per la scuola primaria. I voti riportati nei documenti di valutazione al termine di ciascun trimestre sono formulati tenendo conto dei seguenti criteri:

- progressi rispetto ai livelli di partenza

- costanza nell'impegno
- stili cognitivi individuali
- risultati delle verifiche orali e scritte
- partecipazione in classe e in contesti di apprendimento esterni alla scuola
- presenza di difficoltà di vario tipo.

Gli alunni vengono informati con adeguato anticipo delle verifiche scritte e dei relativi argomenti. I docenti del consiglio di classe e interclasse provvedono a dilazionare nel tempo tali rilevazioni in maniera da non creare eccessivi appesantimenti agli alunni.

I genitori sono comunque costantemente coinvolti nel processo valutativo e direttamente interpellati ogni qualvolta si renda necessario discutere del comportamento, della motivazione, dell'interesse e dell'impegno nello studio di ciascun alunno.

Qui di seguito si riportano in sequenza:

- ✓ griglia per la verifica e valutazione - iniziale, intermedia e finale - alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado concordata collegialmente
- ✓ griglia di valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza scuola primaria e secondaria di primo grado concordata collegialmente

Ad esse si accompagnano - in seconda battuta - gli indicatori per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi e dei contenuti prefissati nelle varie discipline. Essi sono parte integrante delle Programmazioni annuali e, dunque, del PTOF.

Infine, si riportano:

- ✓ i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; incluso quelli per la valutazione degli alunni diversamente abili, DSA, BES;
- ✓ I criteri per l'assegnazione del giudizio analitico relativo alla valutazione del comportamento;
- ✓ la certificazione delle competenze

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### Griglia Valutazione Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

La valutazione effettuata ed attribuita agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado alla fine del primo, secondo e terzo trimestre (accompagnata da un giudizio sintetico) sarà il risultato della combinazione di livelli diversi di conoscenze, competenze e capacità facendo riferimento ai livelli e ai criteri (conoscenza dei contenuti culturali, applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, possesso dei linguaggi specifici, metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo, capacità di analisi, di sintesi e di valutazione, processo di apprendimento con individuazione di progresso o di regresso rispetto ai livelli di partenza).

VALUTAZIONE APPRENDIMENTO					COMPETENZE RAGGIUNTE	
Livello	Procedure Individualizzate	Giudizio	Voto	Indicatori e Descrittori (conoscenze, abilità, metodo)	LIVELLO	DESCRIPTORI
BASSO	RECUPERO	Non sufficiente	≤4	L'alunno/a non ha acquisito nessuna conoscenza e competenza. Conoscenze errate o minime dei contenuti basilari. Mancata risposta o risposta priva di significato. Partecipazione ed impegno nullo, metodo disorganizzato. Uso episodico dello specifico linguaggio. Resta comunque qualche elemento di positività, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto. <b>Obiettivi fermi ai carenti livelli di partenza.</b>		
				L'alunno/a ha conoscenze frammentarie e approssimative, incomplete e superficiali; non è in grado di applicarle in situazioni note commettendo errori anche gravi nell'esecuzione di compiti semplici; ha un'esposizione scorretta, poco chiara, con un lessico povero e non sempre appropriato. Ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari. Linguaggio specifico ed espositivo non pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di autocorrezione. <b>Obiettivi non raggiunti.</b>		
MEDIO BASSO			5	L'alunno/a ha conoscenze generiche e parziali che applica a fatica. Difficoltà nell'organizzazione del lavoro. Mancanza di strutture di interpretazione e autoregolazione. Limitata capacità di applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione non sempre lineare e coerente, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite. <b>Obiettivi raggiunti solo in parte.</b>	D INIZIALE	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note
MEDIO	CONSOLIDAMENTO	Sufficiente	6	L'alunno/a ha conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi. Sufficiente autonomia nell'organizzazione del lavoro. Elementare, ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure. Esposizione semplificata, con lessico povero ma appropriato, modesta rielaborazione delle conoscenze acquisite. <b>Obiettivi base raggiunti in modo essenziale.</b>	C BASE	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
MEDIO ALTO			Buono	7	L'alunno/a conosce tutti gli argomenti trattati fra i quali è in grado di effettuare collegamenti e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi nonostante qualche errore. Se guidato, sa effettuare analisi e sintesi complete ma non approfondite e valutazioni parziali; si esprime in modo corretto e usa un lessico appropriato. <b>Obiettivi raggiunti in modo adeguato.</b>	B INTERMEDIO
	POTENZIAMENTO	Distinto	8	L'alunno/a conosce in modo approfondito gli argomenti trattati, fra i quali è in grado di fare collegamenti, e sa applicare le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti complessi senza commettere errori. Sa effettuare analisi, sintesi e valutazioni complessivamente corrette; si esprime in modo corretto usando un lessico ricco e appropriato. <b>Obiettivi raggiunti in modo sostanzialmente completo.</b>		
ALTO	ECCELLENZA	Ottimo	9-10	L'alunno/a ha conoscenze ampie, ben articolate e molto approfondite che sa applicare, senza commettere errori, nell'esecuzione di compiti complessi e in contesti nuovi. È in grado di effettuare analisi e sintesi complete e approfondite e formulare valutazioni autonome; si esprime in modo corretto e scorrevole e dimostra padronanza della terminologia specifica di ogni disciplina. Collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove. <b>Obiettivi raggiunti in modo completo e personale (9) con approfondimenti autonomi e coerenti espressi in modo brillante. (10).</b>	A AVANZATO	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

**Nota bene:** La corrispondenza tra la valutazione degli apprendimenti e le competenze acquisite potrebbe non verificarsi

**Griglia di Valutazione delle Competenze Chiave Europee e di Cittadinanza Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità..)	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
			Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
			Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	10
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire, in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti utilizzati e scelti.	9
			Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	8
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	7
			Guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	6
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	10
			Metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione	9
			Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	8
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizzando in modo adeguato il tempo a disposizione	7
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato	6
COMPETENZA IMPRENDITORIALE (o intraprendenza)	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.	10
			Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	9
			Utilizza nel complesso le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	8
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	7
			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto	6
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale e originale	10
			Organizza il materiale in modo corretto e razionale	9
			Organizza il materiale in modo appropriato	8
			Si orienta nell'organizzare il materiale	7
			Organizza il materiale in modo non sempre corretto	6

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</li> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> <li>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	Comunicare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	10
			Comprende nel complesso tutti i generi di messaggi e di diversa complessità trasmessi con diversi supporti.	9
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con vari supporti	8
			Comprende nel complesso messaggi di molti generi trasmessi con diversi supporti diversi	7
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti	6
	Comprendere Rappresentare	Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	10
			Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	9
			Si esprime utilizzando correttamente tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	8
			Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	7
			Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</li> <li>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> </ul>	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo	9
			Interagisce attivamente nel gruppo	8
			Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	6
		Disponibilità al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto	10
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	9
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	8
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità	7
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	6
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui.	10
			Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
			Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	7
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	6
		Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	10
			Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici	9
			Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici	8
			Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici	7
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	6
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	10
			Rispetta consapevolmente le regole	9
			Rispetta sempre le regole	8
			Rispetta generalmente le regole	7
			Rispetta saltuariamente le regole	6

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</li> <li>COMPETENZA IMPRENDITORIALE (o intraprendenza)</li> </ul>	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali, autonomamente individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.	10
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	9
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici e adeguati.	8
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	7
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte	6
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.	10
			Individua in modo ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	9
			Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto	8
			Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto.	7
			Guidato/a individua i principali collegamenti tra fenomeni e concetti appresi. Ha difficoltà nella loro rappresentazione.	6
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera autonomamente e in modo corretto e creativo collegamenti fra le diverse aree disciplinari, anche in relazione a problematiche complesse.	10
			Opera autonomamente e in modo sicuro e corretto collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	9
			Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	8
			Opera con una certa autonomia collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	7
			Guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>COMPETENZA DIGITALE</li> </ul>	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	10
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	9
			Analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	8
			Stimolato/a analizza autonomamente l'informazione, ricavata anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità	7
			Deve essere guidato nella ricerca di informazioni richieste, ricavate anche dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	6
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	10
			Sa distinguere in modo corretto e preciso fatti e opinioni.	9
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni	8
			Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali	7
			Deve essere guidato nella distinzione tra i fatti principali.	6

## INDICATORI per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi e dei contenuti

### ❖ Indicatori per la Scuola Primaria

<p><b>ITALIANO</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente</li> <li>Leggere e comprendere il significato di semplici testi</li> <li>Produrre e rielaborare testi di diversa tipologia</li> <li>Rispettare le convenzioni di scrittura conosciute e arricchire il lessico.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, comunicare ed esprimere oralmente pensieri, stati d'animo, argomenti di studio</li> <li>Usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto</li> <li>Leggere in modo espressivo testi di vario tipo e coglierne le caratteristiche specifiche</li> <li>Produrre testi scritti coesi, coerenti e corretti</li> <li>Riconoscere le strutture della lingua ed arricchire il lessico.</li> </ul>
<p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentare e descrivere in modo semplice se stessi, l'ambiente familiare e la vita della classe</li> <li>Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni, semplici frasi e messaggi orali relativi alle attività svolte in classe.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e produrre semplici messaggi di uso quotidiano per soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio relativo a se stessi, all'ambiente familiare e alla vita di classe.</li> </ul>
<p><b>STORIA</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione e di contemporaneità</li> <li>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica</li> <li>Leggere e interpretare le testimonianze del passato, presenti sul territorio</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate</li> <li>Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</li> <li>Scoprire radici storiche antiche della realtà locale.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato delle regole e la necessità di rispettarle nei luoghi di vita quotidiana e, più in generale, nei contesti meno prossimi.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere e promuovere atteggiamenti di appartenenza ad una comunità territoriale organizzata sia in contesti vicini che in altri più distanti dall'esperienza quotidiana.</li> </ul>
<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li> <li>Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche</li> <li>Riconoscere gli elementi naturali e antropici di un paesaggio</li> <li>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali</li> <li>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</li> <li>Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando testi, fotografie e carte.</li> </ul>
<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il numero per contare, confrontare e ordinare; eseguire operazioni con i numeri naturali</li> <li>Costruire, disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche dello spazio e del piano</li> <li>Effettuare misure dirette e indirette di grandezze ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali</li> <li>Individuare in un'esperienza aspetti problematici evidenziando e formulando i percorsi risolutivi.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi</li> <li>Costruire, disegnare le principali figure geometriche e riconoscere le proprietà più significative</li> <li>Operare con grandezze e misure</li> <li>Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo.</li> </ul>
<p><b>SCIENZE</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilire e applicare criteri semplici per classificare un insieme di elementi</li> <li>Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni naturali nell'ambiente circostante.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicare esempi di relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente; descrivere il ciclo vitale di una pianta, di un animale, dell'uomo</li> <li>Effettuare esperimenti su fenomeni</li> <li>Indicare le misure di prevenzione e di intervento.</li> </ul>



<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni degli strumenti adoperati, classificandoli in base alla funzione svolta</li> <li>• Scrivere semplici brani utilizzando la videoscrittura</li> <li>• Disegnare e colorare modelli realizzati o altre immagini anche adoperando semplici programmi di grafica</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere vari modelli di macchine che utilizzano diverse forme di energia per scoprirne problemi e funzioni</li> <li>• Approfondire ed estendere l'impiego della videoscrittura</li> <li>• Utilizzare semplici algoritmi per l'ordinamento e la ricerca.</li> </ul>
<p><b>MUSICA</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare la voce, il proprio corpo e oggetti vari per esprimersi eseguire semplici canti, individualmente e in gruppo</li> <li>• Discriminare e interpretare eventi sonori</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali</li> <li>• Esprimersi con il canto e semplici strumenti</li> </ul>
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare figure umane con uno schema corporeo strutturato</li> <li>• Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali diversi</li> <li>• Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare in un testo visivo gli elementi del relativo linguaggio</li> <li>• Conoscere i beni del patrimonio artistico culturale presenti sul proprio territorio</li> <li>• Utilizzare tecniche e materiali diversi in forma creativa</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> <li>• Partecipare a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra rispettando le regole.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare schemi motori e posturali, le loro interazioni in situazione combinata e simultanea</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati</li> <li>• Eseguire semplici composizioni e progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi</li> <li>• Rispettare le regole a tutela della salute, della sicurezza personale, altrui e dell'ambiente.</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>(classi I-II-III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere su Dio Creatore e Padre e sui dati fondamentali della vita di Gesù</li> <li>• Riconoscere il valore delle feste cristiane e comprendere il significato dei simboli legati alla tradizione</li> <li>• Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e risponde alle domande di senso dell'uomo.</li> </ul> <p>(classi IV e V)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura</li> <li>• Conoscere la vita e le opere di Gesù attraverso il Nuovo Testamento</li> <li>• Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il Suo insegnamento</li> <li>• Cogliere il significato dei Sacramenti e il valore che essi hanno nella vita dei cristiani</li> <li>• Conoscere le origini e i simboli di altre religioni.</li> </ul>



## ❖ Indicatori per la Scuola Secondaria di primo grado

<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li> <li>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</li> <li>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</li> <li>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</li> </ul>
<b>LINGUA INGLESE</b>	<p style="text-align: center;">(classi I e II)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici testi di varia natura</li> <li>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana</li> <li>Produrre brevi testi scritti utilizzando lessico conosciuto, funzioni comunicative appropriate e strutture corrette</li> <li>Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi, riconoscendone alcuni aspetti significativi.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(classi III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi</li> <li>Interagire in scambi dialogici e riferire oralmente su argomenti di civiltà</li> <li>Identificare informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</li> <li>Produrre testi per iscritto, anche in formato digitale e in rete, adoperando lessico appropriato, strutture grammaticali e funzioni comunicative corrette</li> </ul>
<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE/SPAGNOLO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere semplici testi di varia natura</li> <li>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana</li> <li>Produrre brevi testi scritti utilizzando lessico conosciuto, funzioni comunicative appropriate e strutture corrette</li> <li>Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi, riconoscendone alcuni aspetti significativi</li> </ul>
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali</li> <li>Saper utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle)</li> <li>Organizzare le conoscenze acquisite in quadri di civiltà, strutturati in base ai bisogni dell'uomo</li> <li>Individuare relazioni causali e temporali nei fatti storici</li> <li>Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità /similitudine/somiglianza o di diversità</li> <li>Collegare fatti d'attualità ad eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni</li> <li>Comprendere ed utilizzare termini specifici.</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria, a partire dall'ambito scolastico</li> <li>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> </ul>
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico</li> <li>Conoscere e comprendere l'organizzazione del territorio; leggere ed interpretare statistiche, carte di vario tipo</li> <li>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente</li> <li>Comprendere ed utilizzare termini specifici</li> <li>e nello spazio rappresentato</li> </ul>
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare proprietà, regole, formule, procedure</li> <li>Individuare e applicare procedimenti risolutivi adatti alla situazione problematica</li> <li>Applicare i concetti e gli strumenti della matematica (aritmetica, algebra, geometria, misura, statistica, logica), ad eventi concreti</li> <li>Usare il linguaggio specifico e simbolico della disciplina</li> </ul>
<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare fatti, fenomeni e relazioni esistenti fra viventi, non viventi e ambiente</li> <li>Raccogliere e riordinare le informazioni</li> <li>Formulare ipotesi e verificarle anche sperimentalmente</li> <li>Comprendere e usare il linguaggio specifico.</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b>	<p style="text-align: center;">(classi I e II)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, analizzare e descrivere oggetti, utensili, macchine, impianti, reti e assetti territoriali nelle loro procedure costruttive</li> <li>Rappresentare graficamente un oggetto in modo intuitivo o con il supporto di mezzi tecnologici.</li> <li>Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</li> </ul> <p style="text-align: center;">(classi III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo</li> <li>Utilizzare il disegno tecnico per la progettazione di modelli o semplici oggetti in generale</li> <li>Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...)</li> <li>Realizzare elaborati, che tengano conto dei fattori scientifici, tecnologici e sociali dell'uso di una data risorsa naturale (acqua, energie, rifiuti, inquinamento, rischi...)</li> </ul>
<b>MUSICA</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre con la voce brani corali ad una o più voci anche con appropriati arrangiamenti strumentali ed eseguire semplici brani ritmici e melodici</li> <li>• Improvvisare sequenze ritmiche e melodiche a partire da stimoli di diversa natura (musicali, verbali, ecc. ...)</li> <li>• Riconoscere e analizzare con linguaggio appropriato le fondamentali strutture del linguaggio musicale, la loro valenza espressiva e la storia della musica.</li> </ul>
<b>ARTE E IMMAGINE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e interpretare i contenuti di messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti; inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi</li> <li>▪ Individuare e classificare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità</li> <li>▪ Riconoscere e leggere le tipologie principali dei beni artistico-culturali</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE FISICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</li> <li>▪ Usare consapevolmente espressione e comunicazione corporea</li> <li>▪ Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando il codice deontologico dello sportivo e delle regole delle discipline sportive praticate; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</li> <li>▪ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li> </ul>
<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere, comprendere e saper esporre i contenuti affrontati</li> <li>▪ Utilizzare correttamente i testi biblici e comprendere il linguaggio religioso che si esprime nell'arte, nella liturgia e nella cultura</li> <li>▪Cogliere la ricchezza della proposta di vita cristiana, testimoniata nei secoli dalla Chiesa, nel confronto con altri sistemi di significato, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> </ul>