

❖ **INDICATORI DI VALUTAZIONE per l'attribuzione del giudizio di comportamento** -

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche enunciate, si sono individuati cinque indicatori di attribuzione del giudizio di comportamento utilizzati per i tre ordini dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado). Attraverso l'adozione di una griglia condivisa si intende affermare l'unitarietà di una scuola di base che prende in carico i bambini dall'età dei tre anni e li guida fino al termine del primo ciclo di istruzione entro un unico percorso strutturante.

In essa viene mostrata, altresì, la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Competenza imprenditoriale (o intraprendenza)

		CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
INDICATORI	DESCRIZIONE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture Messa in atto di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.
RISPETTO DELLE REGOLE	Consapevolezza del significato delle regole per la convivenza sociale e rispetto di esse	Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche	Seguire le regole di comportamento.	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. Percezione di sé come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Responsabilità e autonomia nel portare a termine compiti e iniziative	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive e serene con coetanei e con adulti (collaborazione/disponibilità). Condivisione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza attraverso dialoghi costruttivi Rispetto delle diversità	Assumersi responsabilità.	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.

❖ GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

a) Scuola dell'Infanzia

INDICATORI Descrittori	OPR*	OR*	ONR*
CONVIVENZA CIVILE			
Rispetto delle persone, degli ambienti, delle strutture			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose			
RISPETTO DELLE REGOLE			
Rispetto delle regole convenute			
Sa rispettare le regole fondamentali della convivenza			
PARTECIPAZIONE			
Partecipazione attiva alla vita di gruppo			
Dà il suo personale contributo al gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ			
Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della scuola			
RELAZIONALITÀ			
Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della scuola			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco			
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto			

***OPR = OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO:**

L'alunno/a si comporta nel pieno rispetto delle regole.

Agisce in modo responsabile nei vari contesti e, ben integrato nella vita di gruppo, partecipa in modo costruttivo alle attività didattiche. Assolve in modo puntuale e consapevole ai doveri scolastici.

***OR = OBIETTIVO RAGGIUNTO:**

L'alunno /a, generalmente, è rispettoso/a delle regole e collaborativo. Partecipa in modo adeguato alle attività didattiche e appare sufficientemente impegnato e integrato nella vita di gruppo.

***ONR = OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO:**

L'alunno/a non è ancora rispettoso/a delle regole. Partecipa in modo superficiale alle attività didattiche e appare scarsamente collaborativo e poco integrato.