SCHEDA TECNICA

Titolo del Progetto:

BES Bisogni Educativi Speciali. Normativa, strumenti, metodologie, strategie, risorse e percorsi per l'integrazione e l'inclusione (1 corso)

Descrizione, ambiti formativi, finalitàe metodologia del progetto

Il presente progetto di formazione,rivolto ai docenti curricolari e di sostegno operanti nella scuola dell'infanzia e primo ciclo, è dedicato all'analisi ed approfondimento della normativa in merito alla gestione scolastica dei Bisogni Educativi Speciali: dai disturbi dell'apprendimento, alle più svariate difficoltà psicologiche, comportamentali, relazionali, fino ad arrivare allo svantaggio sociale e alle varie differenze linguistiche e culturali.

Tale compito comporta la necessità di approfondire conoscenze, costruire documenti, approfondire strategie didattiche ed educative inclusive capaci di assicurare il successo formativo di tutti e di ciascuno. In altri termini, obiettivo generale del corso è l'acquisizione delle conoscenze relative ai contenuti delle norme, ma soprattutto alle loro ricadute sul piano pratico, educativo, didattico e metodologico, affinchè la scuola possa essere capace di fare davvero un salto di qualità e divenire, globalmente, inclusiva. In tale prospettival'unità formativasarà costruita sulla base delle specificità e delle caratteristiche dell'utenza.

Pertanto, attraverso tale azione- i cui ambiti formativi ineriscono i bisogni individuali e sociali dello studente,la didattica speciale, l'integrazione e l'inclusione scolastica e sociale - si intende perseguire le seguenti finalità:

- padroneggiare l'uso di un didattica individualizzata e personalizzata con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico;
- padroneggiare l'uso degli strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché le dispense da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
- acquisire competenze pedagogico-didattiche e agio-relazionali per la gestione delle dinamiche del gruppo classe;
- fornire ai docenti strumenti di diagnosi per migliorare il proprio lavoro e individuare le aree di eccellenza e quelle problematiche nella cura e gestione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) per alunni h; Piani Didattici Personalizzati (PDP) per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), per alunni con disturbo di attenzione ed iperattività (ADHD/DOP), per alunni stranieri e per alunni con momentaneo svantaggio socio-economico, culturale, etc.;
- migliorare il livello degli apprendimenti degli studenti con BES;
- conoscere e padroneggiare le ICT per l'integrazione e l'inclusione
- adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;
- saper elaborareil PAI riferito a tutti gli alunni con BES;
- saper verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singoloalunno con BES

La metodologia didattica - pensata per massimizzare l'utilità del corso - prevede costrutti teorici mirati alle richieste espresse dai partecipanti e all'utilizzo di numerosi casi pratici, oltre che ampi spazi di discussione tra docenti e partecipanti allo scopo di chiarire concetti e approfondire i temi trattati.

Programma del progetto

Presentazione del corso
Test di ingresso
Quadro introduttivo: "Chi sono gli alunni con BES" - I concetti chiave sui BES, dal quadro normativo ai principali profili clinico-diagnostici- Gli alunni DA e con DSA
Gli strumenti di progettazione generale (PAI: L'Index per l'inclusione) e personalizzata (PEI, PDP, Progetto di

vita, Piano di transizione, ecc.) e sulle misure compensative e dispensative - Indicatori di rischio - Stereotipi e luoghi comuni - Creare, produrre e sviluppare culture, politiche e pratiche inclusive - ICF – Strumenti e tecnologie per i BES
Educazione emotiva - Intelligenza emotiva -Emozioni e apprendimento scolastico -A scuola di emozioni e sentimenti - Saper gestire le emozioni -
Elaborazione di un project work su un caso specifico seguito dal docente nella propria scuola con l'utilizzo degli strumenti presentati durante il corso

Mappatura delle competenze

Conoscenza teorica dei BES; riconoscimento dei fattori di rischio legati al linguaggio e al non verbale; abilità nell'intelleggere il contesto socio-culturale in cui cresce il minore; riconoscere le intelligenze multiple. Nello specifico il percorso intende trasferire competenze didattiche e metodologiche; competenze per la formulazione del PEI, del PDP e competenze per realizzazione del progetto inclusivo di Istituto.

Destinatari:

Max 30 docenti della rete **AMBITO 14 - Snodo Formativo *"Campo del Moricino"***. Tale gruppo di lavoro sarà così costituito:

- n. 6 docenti per la scuola dell'infanzia (uno per ogni Istituto della rete)
- n. 12 docenti per la scuola primaria (due per ogni Istituto della rete)
- n. 12 docenti per la scuola secondaria di primo grado (due per ogni Istituto della rete)

Durata e articolazione del percorso:

Il percorso formativo, della durata complessiva di 25 ore, è così articolato:

- attività di studio e approfondimento (quattro incontri in plenaria con docente esperto per un totale di 12 ore);
- attività on-line per lo studio individuale e attività laboratoriali anche di gruppo su compiti definiti(tre incontri coordinati dall'esperto per un totale di 9 ore);
- attività per pratiche didattiche (per un totale di 4 ore).

Individuazione delle attività e tempi di realizzazione:

- **Attività tecnico - professionale**

1. Progettazione intervento formativo (fine maggio 2018)
2. Erogazione formazione (Giu – Set 2018)
3. Predisposizione materiali didattici (in itinere)
4. Tutoraggio attività a distanza (Giu – Set 2018)
5. Documentazione percorso (fine corso)
6. Rilascio attestazione (fine ottobre 2018)

- **Attività di monitoraggio**

1. Predisposizione questionario di ingresso (ad inizio corso)
2. Predisposizione questionario d'uscita (a fine corso)
3. Rendicontazione attività (entro il 10.10.2018)
4. Predisposizione relazioni finali Formatore/Tutor e time sheet attività svolte (entro il 30.09.2018)

- **Risorse professionali**

a) Formatore esperto: personale interno e/o esterno
b) Tutor: personale interno
c) Personale amministrativo (ATA e DSGA): personale interno

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. Carmine Negro
Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1999