

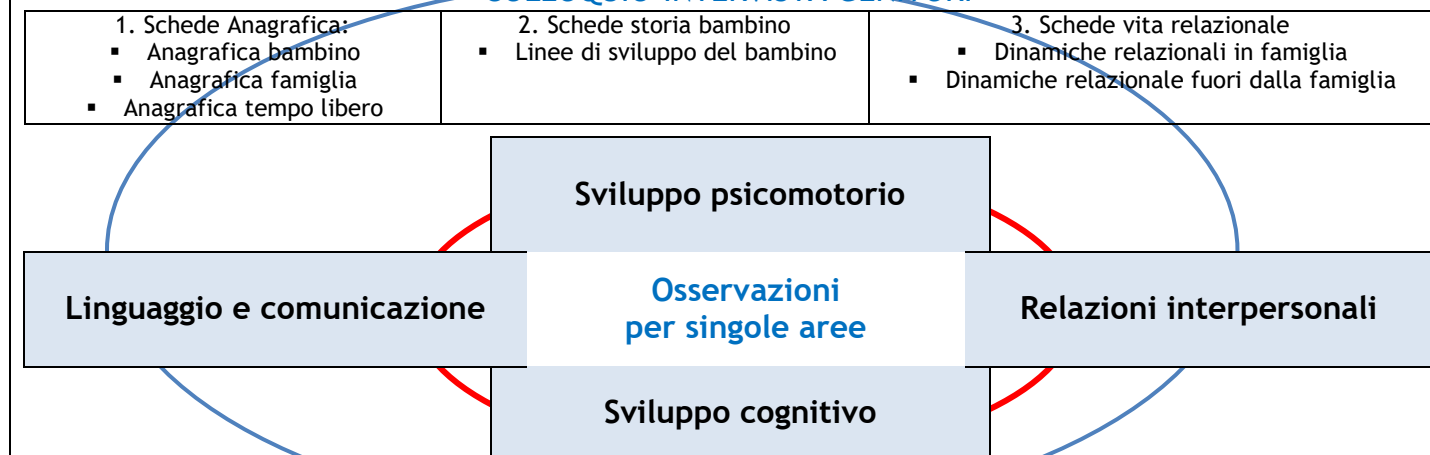
## VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione prevede:

- un momento iniziale di osservazione volto a delineare un quadro delle capacità con cui ogni singolo accede alla scuola
- momenti osservativi interni alle varie proposte didattiche, che consentono di adeguare e di individualizzare i percorsi didattici

### AREE DI OSSERVAZIONE

#### COLLOQUIO-INTERVISTA GENITORI



#### SISTEMA DI VALUTAZIONE PERCORSO FORMATIVO (CONTROLLO E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI)

- osservazioni sistematiche e non
- colloqui strutturati o informali
- attività pratiche-gioco
- prove di varie tipologie
- libere elaborazioni
- test standardizzati

#### VALUTAZIONE PERIODICA ATTIVITÀ DIDATTICA

- analisi dei livelli di competenza rilevati in ingresso
- confronto sugli obiettivi intermedi e finali raggiunti nell'Istituto
- analisi della congruenza tra obiettivi e risultati
- analisi dei casi particolari

Nel **DOCUMENTO DI VALUTAZIONE CONSUNTIVO** vengono segnalati ogni trimestre i livelli raggiunti dai bambini nei campi:

#### 1. AUTONOMIA e IDENTITÀ:

- personale
- nelle attività didattiche e di gioco
- nel rapporto con i compagni
- nel rapporto con le figure adulte

#### 2. COMPETENZE:

- ascolto e attenzione
- comprensione
- memoria
- curiosità e interessi
- intuizione - capacità di associazione
- rielaborazione orale

[illegible]

## INDICATORI per la valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi e dei contenuti

### ❖ Indicatori per la Scuola dell'infanzia

Per la scuola dell'infanzia un'attenta osservazione del bambino rappresenta la base per poter programmare attività ed interventi educativo-didattici. L'osservazione è una pratica professionale che permette di mettere a fuoco le variabili e le costanti più significative del percorso educativo e di riflettere sulle strategie di intervento più adeguate. Conseguentemente l'osservazione è anche il principale strumento della verifica e della valutazione. Essa corrisponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo in tutte le sue potenzialità. Pertanto, i descrittori e gli indicatori afferiscono alle quattro dimensioni (o finalità) individuate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA			+/-
Dimensioni	Descrittori	Indicatori	
IDENTITÀ	ADATTAMENTO AD UN AMBIENTE ALLARGATO	• Dialoga con pari ed adulti	
		• Interviene in diversi modi durante le attività (commenti, descrizioni,...).	
	CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO SÉ	• È consapevole delle sue preferenze	
		• È consapevole delle sue propensioni	
AUTONOMIA	APPARTENENZA AD UNA COMUNITÀ	• Conosce e partecipa agli eventi della propria comunità	
	GESTIONE DEL CORPO	• Nomina le diverse parti del corpo	
		• Conosce lo schema corporeo	
		• Controlla i segmenti corporei	
		• Opera movimenti ragionati e contestualizzati	
	PARTECIPAZIONE IN CONTESTI DIVERSI	• Partecipa a giochi	
		• Ascolta racconti	
		• Partecipa ad esperienze ed attività proposte	
	AUTOCONTROLLO	• Controlla reazioni emotive	
	ESPRESSIONE DEGLI STATI AFFETTIVI ATTRAVERSO DIVERSI LINGUAGGI	• Gioca con l'omino bambino costruito	
		• Descrive le proprie esperienze anche attraverso la drammatizzazione	
COMPETENZA	ESPLORAZIONE	• Descrive le proprie esperienze anche attraverso il disegno	
		• Usa con creatività i materiali a disposizione	
		• Svolge le attività in modo adeguato	
	OSSERVAZIONE	• Porta a termine le consegne date	
		• Esplorazione del contesto	
		• Esplorazione dei materiali a disposizione	
	CONFRONTO	• Ascolta consegne ed esegue esplorazioni	
		• Osserva e descrive l'ambiente	
		• Osserva e descrive gli eventi	
	RIFLESSIONI	• Riconosce punti di forza e di debolezza nei personaggi dei racconti	
		• Confronta e discrimina dimensioni diverse (grande, piccolo, ecc.)	
		• Confronta e discrimina dimensioni diverse e proprietà (alto, basso, ecc.)	
	RIEVOCAZIONE	• Mette in correlazione: immagini/azioni/contesto/persona/cose	
		• Pone in successione logica alcune rappresentazioni.	
		• Ordina una successione temporale (prima, dopo).	
	NARRAZIONE	• Agisce in modo consapevole	
		• Riflette per comprendere una storia	
		• Interpreta un'immagine	
CITTADINANZA	CONDIVISIONE DI REGOLE	• Riflette sul significato di alcune parole stimolo.	
		• Riflette sui comportamenti	
		• Riflette sulle sue azioni e sui suoi meccanismi mentali per spiegare ad un compagno come si fa (metacognizione)	
	DIALOGO	• Ricorda eventi ed esperienze vissute	
		• Ricorda le varie fasi di una storia ascoltata	
		• Racconta di esperienze vissute	
	ESPRESSIONE DI OPINIONI	• Utilizza le immagini per raccontare una storia	
		• Rappresenta graficamente: esperienze del proprio vissuto;	
		• Rappresenta graficamente: esperienze e personaggi di storie narrate.	
	ORIENTAMENTO ETICO	• Rappresenta, con proprie modalità grafiche, la lingua scritta.	
		• Riproduce canti.	
		• Si esprime attraverso il gioco simbolico.	
	NEGOZIAZIONE DI SIGNIFICATI	• Si esprime attraverso la drammatizzazione.	
		• Partecipa alla creazione di messaggi, immagini e storie	
		• Progetta manufatti, doni	
	RICONOSCIMENTO DEGLI ALTRI	• Manifesta le proprie idee e si confronta con gli altri.	
		• Impara a risolvere autonomamente litigi e conflitti.	

RILEVAZIONE BAMBINI CINQUE ANNI		FINE A.S.			
Legenda: <b>A</b> = obiettivo pienamente raggiunto <b>B</b> = obiettivo mediamente raggiunto <b>C</b> = obiettivo da raggiungere <b>D</b> = obiettivo non verificato					
<b>Maturazione dell'identità</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Ha fiducia nelle proprie capacità					
Si relaziona positivamente con i compagni e con gli adulti					
Partecipa e interviene nelle conversazioni					
Racconta e descrive esperienze personali					
Ha fatto proprie le regole del vivere sociale					
Riconosce il corpo nella sua globalità					
<b>Conquista dell'autonomia</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
È autonomo nelle azioni di vita quotidiana					
Colloca se stesso e gli oggetti nello spazio					
Si muove nello spazio con intenzionalità, coordinazione e orientamento (possiede il coordinamento oculo manuale)					
Usa il corpo per esprimersi (gestualità, mimica, drammatizzazione)					
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria					
Svolge le attività didattiche in modo autonomo					
Si appassiona e porta a termine il proprio lavoro					
Interagisce e propone soluzioni nel contesto delle esperienze					
<b>Sviluppo delle competenze</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
Rappresenta lo schema corporeo					
Sa ascoltare					
Comprende ciò che gli viene raccontato o letto					
Si esprime con un linguaggio verbale ricco e vario					
Si esprime attraverso linguaggi non verbali (mimico-gestuale, grafico-pittorico-plastico)					
Sperimenta le prime forme di comunicazione simbolica attraverso la scrittura delle lettere e dei numeri					
Confronta linguaggi diversi					
Usa adeguatamente tecniche e materiali diversi (manipolazione, disegno, ritagli)					
Sa inventare storie					
Ordina e classifica					
Ordina situazioni e fenomeni temporali					
Coglie relazioni di causa-effetto					
Coglie relazioni e corrispondenze (accostamento al numero)					
Forma insieme in base a più criteri					
Conosce, valorizza e rispetta l'ambiente naturale					
Possiede dominanza destra sinistra					

## Griglia Valutazione Scuola dell'Infanzia

### Indicatori di livello

**A = AVANZATO** - La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza conoscenze e abilità connesse.

**B = INTERMEDIO** - La competenza si manifesta in modo positivo e caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.

**C = BASE** - La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità

**D = PARZIALE** - La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	A	B	C	D
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze sociali e civiche</li> <li>Competenza alfabetica funzionale</li> <li>Imparare a Imparare</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Competenze relative all'espressione visiva, musicale, artistica e corporea</li> <li>Spirito di iniziativa e intraprendenza</li> </ul> <b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia della comunità e del territorio, e le mette a confronto con altre.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consapevolezza e all'espressione corporea</li> <li>Imparare a Imparare</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Spirito di iniziativa e intraprendenza</li> </ul> <b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino sviluppa le capacità di progettare e attuare le più efficaci strategie motorie, riconoscendo le differenze sessuali e adottando pratiche corrette di cura di sé di igiene e di sana alimentazione.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi Individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze relative all'espressione visiva, musicale, artistica e corporea</li> <li>Imparare a Imparare</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Spirito di iniziativa e intraprendenza</li> </ul> <b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inventa storie sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...), sviluppa interesse per l'ascolto della musica.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenza alfabetica funzionale</li> <li>Imparare a Imparare</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Spirito di iniziativa e intraprendenza</li> </ul> <b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni e sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia</li> <li>Imparare a Imparare</li> <li>Competenza digitale</li> <li>Spirito di iniziativa e intraprendenza</li> </ul> <b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà confronta e valuta quantità; e utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osserva con attenzione, il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi di loro cambiamenti.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando i concetti topologici</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SCUOLA DELL'INFANZIA		PLESSO: _____		SEZIONE: _____		PERCORSO: _____				
FOGLIO INFORMATIVO DELPROFILO EVOLUTIVO DELL'ALUNNO/A:										
INSEGNANTI: _____										
A = competenza pienamente raggiunta   B = competenza ediamente raggiunta   C = competenza da migliorare   D= competenza non rilevata										
INDICATORI DI COMPETENZA	Età	CAMPI DI ESPERIENZA ED INDICATORI DI COMPETENZA					Indicatori di livello			
		Il sé e l'altro					A	B	C	D
	3-4 anni	Utilizza autonomamente i servizi igienici e si riveste da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Si separa facilmente dalla famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Mangia da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Vive serenamente tutti i momenti della giornata scolastica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Rimane seduto per il tempo richiesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Esegue semplici consegne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Rispetta le regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Stabilisce una relazione con gli adulti e i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Riconosce la propria identità sessuale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	4-5 anni	Verbalizza le proprie emozioni agli adulti e ai coetanei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Partecipa alle iniziative socializzanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Riconosce ed accetta le regole della sezione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Gestisce le proprie emozioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	5-6 anni	Rispetta il proprio turno nell'utilizzo di oggetti e materiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Partecipa alle iniziative socializzanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Esprime le proprie emozioni con messaggi verbali e non	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Il corpo e il movimento					A	B	C	D
	3-4 anni	Si muove con consapevolezza nei diversi ambienti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Provvede autonomamente alla cura personale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Accetta il cibo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Utilizza correttamente il materiale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Provvede al riordino dell'ambiente su richiesta dell'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	4-5 anni	Partecipa a giochi motori individuali e di squadra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Riconosce gli organi dei cinque sensi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Conosce i principali organi del corpo umano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Riconosce la propria identità sessuale e quella degli altri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	5-6 anni	Accetta di "mettere in gioco" il proprio corpo sia nelle attività libere che strutturate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Sperimenta diverse modalità di spostamento nello spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Sperimenta l'esecuzione corretta di semplici percorsi obbligati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Immagini, suoni, colori					A	B	C	D
	3-4 anni	Accetta di manipolare e pasticciare vari materiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Conosce e usa in modo adeguato semplici strumenti grafico-pittorici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Usa il proprio corpo per lasciare tracce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	4-5 anni	Riconosce suoni e rumori e la loro provenienza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Riconosce i suoni della realtà circostante e li riproduce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Conosce ed utilizza tecniche pittoriche diverse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		Partecipa ad attività plastico-manipolative in modo creativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	5-6 anni	Si muove a suon di musica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Partecipa attivamente alle attività di canto		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Usa il corpo e gli oggetti per produrre suoni		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	I discorsi e le parole					A	B	C	D	
3-4 anni	Parla con l'insegnante e con i compagni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Formula richieste in base alle sue necessità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4-5 anni	Osserva e verbalizza un'immagine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Decodifica il proprio elaborato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Esprime e racconta utilizzando i primi concetti temporali e spaziali in modo adeguato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
5-6 anni	Memorizza e ripete filastrocche e canzoncine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Legge un'immagine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	La conoscenza del mondo					A	B	C	D	
3-4 anni	Usa i cinque sensi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Distingue le quantità di oggetti: pochi-tanti / corti-lunghi / di più-di meno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Plasma materiali diversi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Utilizza giochi ad incastro (puzzle-lego)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
4-5 anni	Comprende ed individua la scansione della giornata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Distingue: sopra-sotto / dentro-fuori / vicino-lontano / davanti-dietro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Osserva, pone domande, ipotizza soluzioni rispetto ai perché	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
5-6 anni	Memorizza le modalità di registrazione di: presenze/incarichi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
	Distingue: sopra-sotto/dentro-fuori / vicino-lontano/ davanti-dietro/destra-sinistra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					