



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
“CAMPO DEL MORICINO”

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Ambito Territoriale 14
cod.NAIC812007 c. f. 80027100637

DIREZIONE: Piazza G. Pepe, 7 - 80142 (NA)

☎: 081.28.41.26 - ☎081.55.48.264

✉: naic812007@pec.istruzione.it

✉: info@istitutocomprensivocdm.it

🌐: www.scuolaspazioper.it

🌐: www.istitutocomprensivocdm.gov.it



Anno Scolastico 2017/2018

Anno della Terra

SEDI E CONTATTI:

Plesso Umberto I- Piazza G. Pepe, 7 - 80142 Napoli. Tel. 081.28.41.26 - Fax 081.55.48.264

Plesso Ada Negri - Via G. Manso Tel. 081.26.97.98 - Plesso S. Eligio - Piazza S. Eligio, 7 Tel. 081.20.36.76

Scuola Secondaria di I Grado “Corradino di Svevia” P.za S. Eligio, 106 - Tel. e Fax 081.55.45.021



PROGETTO “Piazza Mercato: Moricino in Campo” - Il Annualità

POR CAMPANIA FSE 2014-2020 - ASSE III- OT10- OS12 Az. 10.1 - cod.uff. 689/2 - CUP: C64C17000150007

Prot. 904/ POR FSE

All’Albo dell’Istituto
Al sito web della scuola

Oggetto: Comunicazione quadro complessivo figure professionali necessarie alla realizzazione del Progetto “Piazza Mercato: Moricino in Campo” - Il Annualità - POR CAMPANIA FSE 2014-2020 - ASSE III- OT10- OS12 Az. 10.1 - cod. uff. 689/2 - CUP:C64C17000150007

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTA** la Decisione della Commissione europea n. C(2015)5085/F1 del 20 luglio 2015 con cui è stato approvato il Programma Operativo “POR Campania FSE” per il sostegno del Fondo sociale europeo nell’ambito dell’obiettivo “Investimenti a favore della crescita e dell’occupazione” per la Regione Campania in Italia CCI 2014IT05SFOP020;
- VISTO** che con DGR n. 204 del 10/05/2016, pubblicata sul BURC n. 31 del 16 maggio 2016, sono stati programmati, nell’ambito del Programma Scuola Viva “interventi volti a rafforzare la relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini trasformando le scuole in luoghi di incontro, democrazia e accrescimento culturale e favorendo l’integrazione e il travaso nella didattica tradizionale di esperienze positive acquisite, delle attività extracurricolari, anche con il coinvolgimento attivo delle famiglie e delle imprese”, in linea con la programmazione del POR Campania FSE 2014-2020 - Obiettivo tematico 10 - Obiettivo specifico 12 - Azione 10.1 “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa”;
- VISTO** che con Decreto Dirigenziale n. 229 del 29/06/16, integrato dal successivo Decreto Dirigenziale n. 252 del 14/07/2016, è stato approvato l’Avviso pubblico relativo all’intervento denominato “Programma Scuola Viva”, da realizzare con il contributo del PO Campania FSE 2014-2020 - OT10 - OS12 Az. 10.1;
- VISTO** che con Decreto Dirigenziale n. 339 del 25/07/2017 (BURC n. 59 del 26/07/2017) è stato approvato l’Avviso per la partecipazione alla Manifestazione di interesse “Programma Scuola Viva Il annualità”, da realizzare con il contributo del PO Campania di cui sopra, il cui termine di scadenza per la presentazione delle proposte progettuali è stato prorogato al 29/09/2017 con Decreto Dirigenziale n. 499 del 12/09/2017;

- VISTE** le delibere n. 09/ 18_D del 04/09/2017 del Collegio dei Docenti e n.81/18_I del 15/09/2017 Consiglio d'Istituto di partecipazione al summenzionato Avviso con il progetto "Piazza Mercato: Moricino in Campo - Seconda Annualità";
- VISTO** il Decreto Dirigenziale n. 1199 del 20/12/2017 è stato approvato l'elenco dei progetti ammessi al finanziamento nell'ambito del programma "Scuola Viva II annualità" nel quale risulta essere inserito il progetto dell'Istituto Comprensivo "CAMPO DEL MORICINO" di Napoli "Piazza Mercato: Moricino in Campo - Seconda Annualità" per un importo complessivo di € 55.000,00;
- VISTO** che con proprio Decreto Dirigenziale prot.n. 4514/1 01 F del 22/12/2017 è stata effettuata l'iscrizione al Programma Annuale per l'importo complessivo di € 55.000,00, relativo al progetto in oggetto;
- VISTI** gli accordi di partenariato con: Associazione Culturale SMARTLet, Associazione ASSO.GIO.CA, OSCOM ONLUS, Antiche Botteghe Tessili ai fini della realizzazione del progetto "Piazza Mercato: Moricino in Campo II Annualità" del progetto regionale - POR Campania FSE 214-2020 - obiettivo specifico 12 - Scuola Viva;
- VISTO** l'Atto di Concessione del 13/02/2018 prot. n.130 della Direzione Generale per l'Istruzione, la Formazione, il Lavoro e le Politiche Giovanili della Regione Campania con la quale questo Istituto è stato autorizzato ad attuare il progetto "Piazza Mercato: Moricino in Campo -Seconda Annualità" POR CAMPANIA FSE 2014-2020 - ASSE III - OT10- OS12 cod. uff. 689/2 -CUP: C64C17000150007";
- VISTO** il D.P.R. 275/1999 relativo al "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche, ai sensi della Legge 59/1997";
- VISTO** il D.lgs. 165/2001 contenente "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Pubblica Amministrazione";
- VISTO** il D.l. 44/2001, rubricato "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTA** la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;

COMUNICA

che ai fini della realizzazione del progetto

"Piazza Mercato: Moricino in Campo" - II Annualità - POR CAMPANIA FSE 2014-2020 - ASSE III- OT10- OS12
Az. 10.1 - cod.uff. 689/2 - CUP:C64C17000150007

si rende necessario reperire le seguenti figure professionali specializzate:

a) in ordine al Piano		
1	PROGETTISTA ESECUTIVO	n. 1
2	REFERENTE DELLA VALUTAZIONE	n. 1
3	RESPONSABILE PROMOZIONE, SENSIBILIZZAZIONE, INFORMAZIONE E PUBBLICIZZAZIONE	n. 1
4	RESPONSABILE ELABORAZIONE REPORT E STUDI PROGETTO	n. 1
5	RESPONSABILE ELABORAZIONE MATERIALE DIDATTICO	n. 1
6	DSGA	n. 1
7	ASSISTENTE AMMINISTRATIVO	n. 1
8	COLLABORATORI SCOLASTICI	n. 6

Progettista esecutivo

Tale figura - interna alla scuola e in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste per tale profilo -ha la funzione di:

- predisporre il cronoprogramma aggiornato;
- concordare con gli esperti la progettazione di dettaglio delle attività;
- predisporre l'articolazione dei singoli moduli, le risorse umane impiegate, il calendario delle attività;
- provvedere alla pubblicazione elettronica e in ogni altra forma di tutte le operazioni del progetto;
- controllare periodicamente l'inserimento in piattaforma dei dati richiesti;
- verificare la piena corrispondenza tra le azioni previste dal progetto approvato e quelle realizzate;
- coadiuvare tutor ed esperti per l'organizzazione didattica degli eventi finali;

- collaborare con il Dirigente Scolastico per tutte le problematiche relative al progetto, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la sua corretta e completa realizzazione, partecipando alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività;
- collaborare con il referente per la valutazione per la predisposizione e la raccolta dei dati per il monitoraggio;
- provvedere, in collaborazione con tutor, esperti e referente per la valutazione all'archiviazione cartacea e su supporto multimediale dei registri di presenza e di tutti i documenti utili alla documentazione delle attività;
- elaborare una relazione finale del lavoro svolto con relativo time sheet delle attività e delle ore effettuate.

Referente per la Valutazione

Tale figura - interna alla scuola e in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste per tale profilo - ha la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero progetto, con il compito di verificare, sia in itinere che ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma. In dettaglio il referente per la valutazione dovrà:

- predisporre schede per monitoraggio iniziale, in itinere e finali per gli alunni di tutti i moduli del progetto;
- predisporre schede per monitoraggio iniziale, in itinere e finali per esperti e tutor di tutti i moduli del progetto;
- provvedere alla pubblicazione elettronica e in ogni altra forma di tutte le operazioni del progetto;
- provvedere all'inserimento di tutti i dati del monitoraggio nella piattaforma della Regione Campania;
- assicurare la costante alimentazione del Sistema di monitoraggio per il Fondo Sociale del POR Campania 2014-2020 con le modalità indicate nel Manuale delle procedure di gestione vigente;
- redigere i verbali dettagliati relativi alle attività svolte
- realizzare report anche multimediali dell'attività di monitoraggio e valutazione del progetto "Piazza Mercato: Moricino in Campo - Seconda Annualità";
- collaborare con il Dirigente Scolastico per tutte le problematiche relative al progetto, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la sua corretta e completa realizzazione, partecipando alle riunioni necessarie al buon andamento delle attività
- elaborare una relazione finale del lavoro svolto con relativo time sheet delle attività e delle ore effettuate.

Responsabile promozione, sensibilizzazione, informazione e pubblicizzazione

Tale figura - in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste per tale profilo - dovrà adempiere ai seguenti compiti:

- studio, progettazione e realizzazione di campagne pubblicitarie;
- curare l'informazione e la pubblicità delle attività programmate e finanziate dalla Regione Campania;
- curare le operazioni di disseminazione;
- progettare i vari mezzi comunicativi: realizzazione grafica di manifesti, locandine, cartelloni, brochure, inviti, etc. sulla base delle indicazioni contenute nelle linee guida della Regione Campania per il Programma "SCUOLA VIVA II Annualità";
- fornire il materiale necessario per l'informazione e la pubblicizzazione degli interventi da inserire sul sito web dell'istituto nella pagina dedicata al Progetto "SCUOLA VIVA";
- ideare e realizzare contenuti pubblicitari e promozionali (testi, immagini, riprese...) che offrano una "narrazione visiva" aderente all'espletarsi delle varie fasi del progetto "PROGETTO "Piazza Mercato: Moricino in Campo - II Annualità";
- collaborare col valutatore alla elaborazione, analisi dei dati per la trasposizione grafica degli stessi;
- curare l'inserimento degli interventi pubblicitari, di informazione e comunicazione nelle aree appositamente predisposte sulla piattaforma online dalla Regione Campania;
- elaborare una relazione finale del lavoro svolto con relativo time sheet delle attività e delle ore effettuate.

Responsabile elaborazione report e studi progetto

Tale figura - interna alla scuola e in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste per tale profilo - dovrà:

- garantire la presenza in alcuni momenti delle attività;
- realizzare report e studi e, più in generale, ogni tipologia di pubblicazione utile a diffondere i risultati dell'azione realizzata;
- produrre materiale informativo per l'aggiornamento di pagine web dedicate all'azione realizzata;

- elaborazione analisi finalizzata alla diffusione dei risultati;
- attività di verifica degli esiti degli interventi delle attività di ricerca e assistenza tecnica, preliminari e funzionali alla redazione dei prodotti e delle attività di diffusione dei risultati previsti dal progetto
- partecipare alle riunioni con il gruppo di coordinamento;
- aggiornare con continuità i dati del progetto unitamente alla registrazione delle competenze acquisite fornire tutti i dati ai coordinatori ed ai consigli di interclasse;
- elaborare una relazione finale del lavoro svolto con relativo time sheet delle attività e delle ore effettuate.

Responsabile elaborazione materiale didattico

Tale figura - in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste per tale profilo - dovrà:

-
- realizzare dispense e materiali didattici utili alle varie azioni del progetto;
- produrre materiale informativo per l'aggiornamento di pagine web dedicate all'azione realizzata;
- partecipare ad eventuali riunioni con il gruppo di coordinamento;
- elaborare una relazione finale del lavoro svolto con relativo time sheet delle attività e delle ore effettuate;

DSGA

Per il Direttore di Servizi Generali e Amministrativi - figura interna alla scuola ed in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste per tale profilo, il compito da svolgere è quello del Monitoraggio fisico-finanziario e della rendicontazione del Progetto attraverso il sistema SURF ed elaborare una relazione finale del lavoro svolto con relativo time sheet delle attività e delle ore effettuate.

Assistente Amministrativo

Per il personale Assistente Amministrativo, il compito da svolgere è quello di supporto amministrativo alle attività progettuali in particolare: applicazione di specifiche procedure amministrative connesse allo svolgimento delle azioni, rapporti con l'utenza, tenuta protocollo e registrazione dei documenti contabili, tenuta dei registri, predisposizione degli atti amministrativi/contabili e didattico/organizzativi e predisposizione della rendicontazione ed una relazione finale del lavoro svolto con relativo time sheet delle attività e delle ore effettuate

Collaboratori Scolastici

Il personale collaboratore scolastico sarà impegnato nell'attività prevista dal profilo per attività di vigilanza, assistenza e pulizia nonché di fotocopiatura e similari ed elaborare il relativo time sheet delle attività e delle ore effettuate.

b)		c) in ordine ai Moduli Formativi					
		Tipologia Modulo	Titolo Modulo	N. ore	Tutor	Esperto	Esperti Partner
1)	Operatori d'intervento cui affidare le attività di tutoraggio e di docenza nei vari moduli previsti dal progetto	Lettera a) - Potenziamento delle competenze di base linguistico-espressive	Piazza mercato in corto: un viaggio nel tempo	30	n. 1	n. 1 per riprese audio-video per n. 10 ore	<ul style="list-style-type: none"> n. 4 esperti proposti dall'Associazione SMARTLeT Saperi e Media Applicati - Risorse Territoriali Letteratura e Turismo" per complessive 40 ore n. 1 esperto proposto dal CONSORZIO ANTICHE BOTTEGHE TESSILI per ore 10
2)		Lettera c) - Laboratorio tematico di educazione alla legalità	Esedra... di rispetto e solidarietà: il web laboratorio della legalità e della cultura	45	n. 1		n. 3 esperti dell'Associazione ASSO.GIO.CA. Associazione Gioventù Cattolica
3)		Lettera c) - Laboratorio tematico di educazione informatico digitale	Educare ai media con i media	30	n. 1	n. 1	n. 2 esperti di tecnologie e coaching didattico proposti da OSCOM Onlus
4)		Lettera c) Laboratorio tematico di arte ceramica	Menti & Mani Creative: Ceramicando (secondaria di I gr.)	30	n. 1	n. 1	
5)		Lettera c) Laboratorio tematico di arte ceramica	Menti & Mani Creative: Ceramicando (primaria)	40	n. 1	n. 1	
6)		Lettera a) Potenziamento delle competenze logico-matematiche	Geometriko senior	30	n. 1	n. 1	
7)		Lettera c) - Laboratorio tematico di educazione teatrale	Musical_Moricino: "Totò Sapere e le magie di piazza Mercato"	45	n. 1	<ul style="list-style-type: none"> 1 esperto di teatro (45 ore) 1 esperto di danza (10 ore) n. 1 esperto di coro (10 ore) team docenti (n. 4) di strumento musicale dell'istituto (tot. 20 ore) 1 esperto riprese audio-video (10 ore) 	1 esperto di sartoria CONSORZIO ANTICHE BOTTEGHE TESSILI)
8)		Lettera a) - Potenziamento delle competenze in lingua madre e digitali	Lab_audiovideo ..in campo per raccontare il POR	30	n. 1	n. 1	

I requisiti richiesti per la selezione degli esperti e tutor sono i seguenti: titolo di studio, titoli culturali, competenze professionali nelle attività programmate; competenze informatiche certificate, competenze di progettazione educativa, competenze nella didattica e comunicazione multimediale, eventuali accreditamenti al MIUR; esperienze didattiche nelle scuole del primo ciclo, corsi di formazione e aggiornamento professionale specifici, precedenti partecipazioni a Progetti europei, nazionali, regionali.

Tutor d'aula

Tale figura, interna alla scuola, in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli Moduli formativi, avrà il compito di:

- facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con i docenti esperti nella conduzione delle attività dei moduli didattici
- collaborare con l'esperto alla realizzazione del progetto didattico inerente il modulo;
- affiancare il docente esperto responsabile della formazione durante le attività didattiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Progetto;
- curare che nel registro didattico e delle presenze vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, dell'esperto e la propria, nonché l'orario di inizio e di fine delle attività giornaliere e le attività svolte;
- collaborare per la rilevazione delle competenze in ingresso degli allievi, curando la produzione, la raccolta e l'archiviazione di tutta la documentazione didattica utile alla valutazione complessiva dell'intervento
- segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo (pari a nove);
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando le famiglie degli alunni in caso di assenza ingiustificata e sollecitarne la regolare partecipazione;
- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- mantenere il contatto con i consigli di classe/interclasse di appartenenza degli alunni per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
- gestire la documentazione online della programmazione degli interventi e la relativa documentazione in base a quanto richiesto dall'Autorità di Gestione;
- partecipare con gli esperti e il valutatore alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- consegnare a conclusione dell'incarico una relazione finale sull'attività di tutoraggio svolta.

Esperto

Tale figura, in possesso delle conoscenze, competenze ed esperienze specifiche richieste dai singoli Moduli, avrà il compito di:

- elaborare un piano di lavoro partendo dal Progetto presentato dalla Scuola da cui risultino i contenuti, le modalità, i tempi e gli strumenti che garantiranno l'effettiva realizzazione del Progetto in rapporto all'utenza e agli obiettivi da raggiungere;
- collaborare con il Tutor d'aula;
- produrre materiali didattici e test di verifica in accordo con il valutatore e il tutor d'aula;
- gestire l'aspetto metodologico-didattico e le attività previste dall'azione in maniera autonoma, originale e innovativa, anche in previsione di una "ricaduta" sul percorso curricolare degli alunni;
- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta nel Modulo, le prove di verifica e i materiali prodotti in piattaforma;
- partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione Scolastica in merito alla realizzazione del modulo;
- fornire al Valutatore tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre all'inizio e alla fine del progetto;
- presentare al termine del progetto una relazione sull'attività svolta.

Per quanto sopra, si allega, infine, un scheda riassuntiva dei progetti autorizzati per l'istituto.

N. ORDINE : 1	
<i>Tipologia Percorso Formativo</i>	Lettera a) - Potenziamento delle competenze di base linguistico-espressive
<i>Titolo</i>	Piazza mercato in corto: un viaggio nel tempo
<i>Descrizione del modulo:</i> La città nelle sue stratificazioni ci permette di entrare tra le pieghe della sua storia facendoci riscoprire il passato, mentre le nostre vite scrivono il presente. Gli alunni coinvolti nel progetto impareranno a leggere la propria quotidianità attraverso una prospettiva diacronica, disegnata dai luoghi del quartiere Pendino, e scopriranno le modalità grazie alle quali le loro storie personali si saldano a quelle di personaggi storici e letterari nella realizzazione di un cortometraggio. Verranno proposte le seguenti attività:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezioni frontali: Ricerche guidate e lezioni su alcuni monumenti di piazza Mercato e su alcuni personaggi legati al territorio: Corradino di Svevia, Masaniello, Eleonora Pimentel Fonseca, Antonello Caracciolo e Irene Malarbi, Totò, e altri. ▪ Laboratorio di scrittura per la realizzazione della sceneggiatura. ▪ Laboratorio teatrale: imparare a interpretare i personaggi ▪ Laboratorio cinematografico: riprese e montaggio 	
<i>Ore</i>	30
<i>Distribuzione lezioni</i>	dieci incontri di tre ore da tenersi in orario extracurricolare pomeridiano
<i>Sede</i>	Scuola Sec. di I Grado "Corradino di Svevia" Plesso Centrale Piazza S. Eligio 106 - Napoli
<i>Destinatari</i>	N. 20 Alunni scuola SPG

N. ORDINE : 2	
<i>Tipologia Percorso Formativo</i>	Lettera c) - Laboratorio tematico di educazione alla legalità
<i>Titolo</i>	Esedra... di rispetto e solidarietà - web laboratorio della legalità e della cultura
<i>Descrizione del modulo:</i> Educare alla legalità è un sapere trasversale e un "bene" che impegna tutta la comunità educante ed è finalizzata alla formazione del buon cittadino - consapevole di sé e del proprio impegno nella società - nell'ottica dei valori della democrazia, della solidarietà, dell'onestà e del rispetto degli altri. Pertanto, obiettivi generali del modulo sono quelli di prevenire i comportamenti devianti, di contrastare pregiudizi e stereotipi; di diffondere il rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori essenziali che stanno alla base di un'autentica convivenza civile. In tale prospettiva, si perseguono i seguenti obiettivi specifici:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ abituare al rispetto della persona e delle regole, ▪ accrescere il senso civico e di appartenenza al territorio, ▪ prevenire ogni forma di violenza dentro e fuori la scuola, ▪ favorire la cooperazione, la condivisione e la responsabilità. 	
<i>Ore</i>	45
<i>Distribuzione lezioni</i>	quindici incontri di tre ore da tenersi in orario extracurricolare
<i>Sede</i>	Scuola Sec. di I Grado "Corradino di Svevia" Plesso Succ.le Piazza S. Eligio, 7 - Napoli
<i>Destinatari</i>	N. 25 Alunni (13 classi cl. IV e V della scuola primaria più 12 SPG)

N. ORDINE : 3	
<i>Tipologia Percorso Formativo</i>	Lettera c) - Laboratorio tematico di educazione informatico digitale
<i>Titolo</i>	Educare ai media con i media
<i>Descrizione del modulo:</i> La cornice teorica che supporta il modulo è rappresentata dalla Media Education: educazione "ai" e "con" i media per sensibilizzare bambini, ragazzi ma anche adulti, alla varietà di linguaggi comunicativi a loro disposizione e alla possibilità di esprimersi in modo creativo e al contempo responsabile utilizzando gli stessi. Questo perché, alla luce di una massiccia diffusione del web 2.0 e della facilità con cui siamo produttori e non solo consumatori di contenuti mediali, cresce la necessità di una nuova consapevolezza tanto nel consumo quanto nella produzione. In questa prospettiva, gli obiettivi educativi che si possono raggiungere muovono anzitutto su due versanti: uno di stampo creativo-espressivo e uno teso al raggiungimento di una cittadinanza critica e attiva. Quindi, da un lato vi è l'intento di stimolare la creatività dei corsisti con l'utilizzo originale di nuovi codici comunicativi, dall'altro di favorire lo sviluppo dell'autonomia e il lavoro collaborativo e cooperativo.	
<i>Ore</i>	30
<i>Distribuzione lezioni</i>	dieci incontri di tre ore da tenersi in orario extracurricolare
<i>Sede</i>	Scuola Sec. di I Grado "Corradino di Svevia" Plesso Succ.le Piazza S. Eligio, 7 - Napoli
<i>Destinatari</i>	N. 20 alunni SPG

N. ORDINE : 4	
<i>Tipologia Percorso Formativo</i>	Lettera c) Laboratorio tematico di arte ceramica
<i>Titolo</i>	Menti & Mani Creative: Ceramicando (secondaria di I gr.)
<i>Descrizione del modulo:</i> Premesso che i linguaggi espressivi offrono l'opportunità di far emergere talenti e potenzialità inespresse, ma soprattutto favoriscono una maggiore espansione personale, limitando gli aspetti problematici e disadattativi legati a diverse forme di	

disagio, di svantaggio e/o alla presenza di deficit; il presente modulo formativo di arte ceramica intende contribuire al miglioramento della qualità della vita, all'attività creativa come esperienza aggregativa, allo sviluppo delle capacità di socializzazione e di relazione con ripercussioni positive nella famiglia, nella scuola, nella prevenzione al disagio e nella società.

Pertanto, in tale percorso laboratoriale - dove la manualità incontra il cognitivo, coinvolgendo la fantasia e la creatività, gli occhi e le mani per imparare a guardare la realtà con tutti i sensi - la ceramica diventa la base per costruire possibili spazi di senso e luoghi di pensabilità che danno concretezza e visibilità alla conoscenza e alla formazione.

<i>Ore</i>	30
<i>Distribuzione lezioni</i>	dieci incontri di tre ore da tenersi in orario extracurricolare
<i>Sede</i>	Scuola Sec. di I Grado "Corradino di Svevia" Plesso Centrale Piazza S. Eligio 106 - Napoli
<i>Destinatari</i>	N. 20 Alunni scuola SPG

N. ORDINE : 5

<i>Tipologia Percorso Formativo</i>	Lettera c) Laboratorio tematico di arte ceramica
<i>Titolo</i>	Menti & Mani Creative: Ceramicando (primaria)
<i>Descrizione del modulo:</i> Premesso che i linguaggi espressivi offrono l'opportunità di far emergere talenti e potenzialità inespresse, ma soprattutto favoriscono una maggiore espansione personale, limitando gli aspetti problematici e disadattativi legati a diverse forme di disagio, di svantaggio e/o alla presenza di deficit; il presente modulo formativo di arte ceramica intende contribuire al miglioramento della qualità della vita, all'attività creativa come esperienza aggregativa, allo sviluppo delle capacità di socializzazione e di relazione con ripercussioni positive nella famiglia, nella scuola, nella prevenzione al disagio e nella società. Pertanto, in tale percorso laboratoriale - dove la manualità incontra il cognitivo, coinvolgendo la fantasia e la creatività, gli occhi e le mani per imparare a guardare la realtà con tutti i sensi - la ceramica diventa la base per costruire possibili spazi di senso e luoghi di pensabilità che danno concretezza e visibilità alla conoscenza e alla formazione.	
<i>Ore</i>	40
<i>Distribuzione lezioni</i>	venti incontri di due ore da tenersi in orario extracurricolare
<i>Sede</i>	Scuola Primaria Plesso "Umberto I" Piazza G. Pepe, 7 - Napoli
<i>Destinatari</i>	N. 25 Alunni scuola Primaria

N. ORDINE : 6

<i>Tipologia Percorso Formativo</i>	Lettera a) Potenziamento delle competenze logico-matematiche Geometriko senior
<i>Titolo</i>	Geometriko senior
<i>Descrizione del modulo:</i> Il progetto è rivolto a tutte le classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado e si basa sul gioco GEOMETRIKO: il gioco strategico per imparare la geometria piana. Geometriko è un gioco didattico che nasce proprio dall'idea di fornire a insegnanti, genitori e studenti di diverse età uno strumento per acquisire e consolidare l'apprendimento della geometria piana – in particolare dei quadrilateri – divertendosi e in modo attivo, significativo e dinamico. Geometriko si propone di sviluppare i seguenti processi cognitivi: - denominare, - confrontare, - classificare, - riconoscere, - risolvere problemi. Rappresenta un modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale. Tale progetto ha, infatti, come obiettivo quello di avvicinare gli studenti alla Geometria Piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza.	
<i>Ore</i>	30
<i>Distribuzione lezioni</i>	dieci incontri di tre ore da tenersi in orario extracurricolare
<i>Sede</i>	Scuola Sec. di I Grado "Corradino di Svevia" Plesso Centrale Plesso Succ.le Piazza S. Eligio, 7 - Napoli
<i>Destinatari</i>	N. 20 Alunni scuola SPG

N. ORDINE : 7

<i>Tipologia Percorso Formativo</i>	Lettera c) - Laboratorio tematico di educazione teatrale
<i>Titolo</i>	Musical_Moricino: "Totò Sapore e le magie di piazza Mercato"
<i>Descrizione del modulo:</i> Il modulo si prefigge lo scopo di allestire e realizzare uno spettacolo teatrale (un musical) valorizzando le abilità di ciascuno dei discenti partecipanti. Tale genere di rappresentazione unisce tre forme espressive, la recitazione, il canto e la danza, che danno la visione teatrale a tutto campo ed una opportunità di conoscere se stessi e le proprie potenzialità espressive molto spesso latenti e nascoste nel più recondito ambito della personalità dei ragazzi. La sua realizzazione ha anche il fine, vista la realtà del territorio e l'età critica dei ragazzi, di distoglierli da altre tentazioni e tenerli a riparo da devianze e comportamenti a rischio. Finalità	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere ad esigenze di espressione musicale, recitativa e corporea manifestate dagli stessi ragazzi; • Valorizzare attitudini ed espressioni individuali di ogni partecipante; • Migliorare le competenze culturali di base e quelle di cittadinanza; • Promuovere l'integrazione culturale. 	
<i>Ore</i>	45
<i>Distribuzione lezioni</i>	Quindici incontri di tre ore da tenersi in orario extracurricolare
<i>Sede</i>	Scuola Sec. di I Grado "Corradino di Svevia" Plesso Succ.le Piazza S. Eligio, 106 - Napoli
<i>Destinatari</i>	N. 20 Alunni scuola SPG

N. ORDINE : 8	
<i>Tipologia Percorso Formativo</i>	Lettera a) - Potenziamento delle competenze in lingua madre e digitali
<i>Titolo</i>	Lab_audiovideo ..in campo per raccontare il POR
<i>Descrizione del modulo:</i>	
<p>Si studia e si gioca a fare uno spot, un cortometraggio, una video-storia : s'inizia con la scrittura di una piccola sceneggiatura, quindi si passa alle riprese, l'invenzione dei personaggi che diventano veri e propri attori di se stessi; ai partecipanti viene data la possibilità di utilizzare le attrezzature necessarie: l'uso della telecamera, delle luci, del microfono e dello stesso ciak.</p> <p>La post produzione viene effettuata presso la scuola dove i ragazzi avranno la possibilità comunque di assistere al montaggio e alla sonorizzazione.</p> <p>In questa prospettiva il prodotto finale (creazione di video spot e/o, cortometraggi), sarò incentrato su tematiche che ineriscono una cittadinanza attiva dell'infanzia e dell'adolescenza, ... attraverso la riflessione di temi e/o percorsi su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'educazione alla legalità, all'intercultura, all'integrazione sociale • l'educazione ambientale e alimentare • le mode, gli abusi • le disabilità, l'accettazione delle diversità • la sicurezza stradale • le storie del proprio territorio • i conflitti, le paure • l'integrazione grupppale 	
<i>Ore</i>	30
<i>Distribuzione lezioni</i>	dieci incontri di tre ore da tenersi in orario extracurricolare
<i>Sede</i>	Scuola Sec. di I Grado "Corradino di Svevia" Plesso Succ.le Piazza S. Eligio, 106 - Napoli
<i>Destinatari</i>	N. 20 Alunni scuola SPG

Il presente avviso è pubblicato sul sito web della scuola www.istitutocomprensivocdm.gov.it, sezione "Albo pretorio" e "POR CAMPANIA FSE 2014-2020 - Programma SCUOLA VIVA II Annualità".

Napoli 26.02.2018



Dirigente Scolastico
dott. Carmine Negro