

A. Fabbisogno dei posti comuni e di sostegno corpo docenti e personale ATA

Quest'anno scolastico 2015/2016 il nostro IC "Campo del Moricino" - fatta eccezione della sezione "Primavera" - può contare complessivamente 55 classi per un totale di 1130 alunni iscritti e frequentanti. I docenti sono 133; gli ATA sono 21. In dettaglio, si riporta la seguente tabella delle risorse umane ripartite per ordine di scuola:

SCUOLA INFANZIA (40 ore settimanali)

Plesso	n. sezioni	n. alunni	n. alunni con handicap	n. alunni stranieri
UMBERTO I	5	138 (M 66 - F 72)	2 (M 1 - F 1)	9 (M 4 - F 5)
ADA NEGRI	4	89 (M 45 - F 44)	1 (M 1 - F 0)	4 (M 4 - F 0)
SANT'ELIGIO	3	76 (M 42 - F 34)	3 (M 2 - F 1)	9 (M 6 - F 3)
TOTALI	12	303 (M 153 - F 150)	6 (M 4 - F 2)	22 (M 14 - F 8)

Sezione di scuola infanzia: **docenti** (a. s. in corso)

- n. 24 docenti curricolari
- n. 5 docenti di sostegno
- n. 2 docenti I.R.C.

SCUOLA PRIMARIA

Plesso	n. sezioni	n. classi	n. classi a T. Pieno	n. classi a T. Prolungato	n. alunni	n. alunni con handicap	n. alunni stranieri
UMBERTO I	2	10	10	-	236 (M 115 - F 121)	6 (M 4 - F 2)	31 (M 8 - F 23)
ADA NEGRI	2	10	-	10	167 (M 79 - F 88)	7 (M 3 - F 4)	8 (M 2 - F 6)
SANT'ELIGIO	1	5	-	5	69 (M 32 - F 37)	2 (M 0 - F 2)	21 (M 9 - F 12)
TOTALI	5	25	10	15	472 (M 226 - F 246)	15 (M 7 - F 8)	60 (M 19 - F 41)

Sezione di scuola primaria: **docenti** (a. s. in corso)

- n. 40 docenti curricolari
- n. 8 docenti di sostegno
- n. 3 docenti I.R.C.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE

Plesso	n. sezioni	n. classi	n. alunni	n. alunni con handicap	n. alunni stranieri
CORRADINO DI SVEVIA	3	9	160 (M 89 - F 71)	3 (M 3 - F 0)	5 (M 2 - F 3)
ADA NEGRI	2	6	134 (M 72 - F 62)	8 (M 4 - F 4)	3 (M 2 - F 1)
SANT'ELIGIO	1	3	61 (M 32 - F 29)	4 (M 3 - F 1)	11 (M 6 - F 5)
TOTALI	6	18	355 (M 193 - F 162)	15 (M 10 - F 5)	19 (M 10 - F 9)

Sezione di scuola secondaria di primo grado : **docenti** (a. s. in corso)

- n. 37 docenti curricolari
- n. 9 docenti di sostegno
- n. 1 docente I.R.C.

SERVIZI DI SEGRETERIA

Personale	n. tot	Assegnazione Plessi			
Direttore dei SS. GG. e AA.	1				
		Umberto I	A. Negri	Sant'Eligio	Corradino di Svevia
Assistenti amministrativi	6	5			1
Servizi ausiliari	15	4	5	3	3

B. Le priorità delle richieste di personale ATA e docenti per l'Organico potenziato, secondo le diverse aree

Alla luce della situazione sopra descritta, relativa all'A.S. 2015/16, si evidenziano:

a) criticità nell'organico dei collaboratori scolastici, che risulta deficitario di almeno altre due unità, per i seguenti motivi:

b)

- necessità di costante apertura pomeridiana della sede centrale della scuola secondaria di I grado "Corradino di Svevia" sia per le attività legate alla pratica dello strumento musicale, sia per la molteplicità delle attività aggiuntive ed extracurricolari, sia per la strutturazione dell'edificio. Questo si sviluppa in verticale (quattro piani oltre il piano terra; presenza di tre scale: una anteriore, una centrale e una posteriore) e in lunghezza con necessità di sorveglianza e pulizia proprie di due plessi;
- la strutturazione della sede "Umberto I" (corpo di fabbrica a "C" costituito da quattro livelli oltre il piano terra), ospitante classi tutte a tempo pieno, oltre gli Uffici della Direzione, presenta problematiche in ordine alla sorveglianza e ad esigenze di pulizia specifiche di due plessi;
- per il plesso S. Eligio) - giusta delibera degli OO.CC.- sarà avanzata richiesta di classe a Tempo Pieno per le future due classi della scuola primaria

Pertanto, con riferimento al personale ATA, nel rispetto di quanto stabilito dal c.14 dell'art. 1, legge 107/2015 si prospetta la seguente richiesta:

Ordine Priorità	Area Potenziamento	Organico di Potenziamento					
		Primaria			Sec. Primo Grado		
		2016/17	2017/18	2018/19	2016/17	2017/18	2018/19
1.	Collaboratore scolastico	2	2	2	2	2	2
	Totali	2	2	2	2	2	2

c) criticità nell'organico di potenziamento assegnato (tre cattedre di primaria posto comune, due di secondaria di primo grado classi di concorso A028 e A043) **che appare decisamente insufficiente rispetto alle finalità per cui è stato richiesto.** Infatti, coerentemente con gli obiettivi del RAV e per realizzare il previsto P.d.M. sarebbero necessarie, per il prossimo triennio, ulteriori e specifiche unità di organico potenziato come riportato nella sottostante tabella. Ciò anche in considerazione del fatto che tale organico, come da previsione normativa, sarà utilizzato, se necessario e in subordine rispetto alle finalità progettuali e di ampliamento dell'offerta deliberata dagli OO. CC., anche per brevi supplenze fino a 10 giorni.

Area Potenziamento	Organico di Potenziamento											
	Infanzia				Primaria				Sec. Primo Grado			
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Matematico-Scientifico [obiettivi formativi comma 7 lettera b), p) ed r)]					1	1	1	1		1	1	1
Linguistico [obiettivi formativi comma 7 lettera a), p) ed r)]		1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
Umanistico Socio Economico e per la Legalità [obiettivi formativi comma 7 lettera l), p) ed r)]												
Artistico-Musicale [obiettivi formativi comma 7 lettera c), f) ed e)]					1	4	4	4	1	1	1	1
Laboratoriale [obiettivi formativi comma 7 lettera m)]												
Psico-Motorio [obiettivi formativi comma 7 lettera g)]						1	1	1				
Totali	-	1	1	1	3(*)	8	8	8	2(**)	4	4	4

In ordine a quanto prospettato nella precedente tabella per il prossimo triennio si puntualizza, motivando, che:

☉ per la scuola dell'infanzia la richiesta si riferisce alla seguente e specifica classe di concorso:

- **A345** Tale richiesta, in subordine a quelle della scuola primaria e secondaria di primo grado, è motivata dall'esigenza di attivare percorsi di insegnamento-apprendimento dell'inglese per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Non a caso, uno degli obiettivi più ambiziosi che l'Unione europea intende perseguire per ogni cittadino europeo è l'apprendimento di almeno due lingue straniere oltre a quella materna, iniziando preferibilmente in età precoce. Infatti, è ormai riconosciuto che mettere i bambini in contatto con altre lingue sin dalla primissima infanzia può influenzare, oltre che l'apprendimento futuro, anche l'atteggiamento nei confronti di altre culture, con evidenti benefici sul piano linguistico, cognitivo, affettivo e sociale. Attualmente nella scuola dell'infanzia italiana non è previsto l'insegnamento delle lingue straniere sul piano ordinamentale, tuttavia negli ultimi anni anche nel nostro IC si sono moltiplicate le esperienze di accostamento precoce ad una lingua diversa da quella materna. Tra l'altro, il documento governativo "La Buona Scuola" del settembre 2014, nell'auspicare l'attivazione di percorsi di insegnamento delle lingue straniere fin dalla scuola dell'infanzia, riconosce che ciò già costituisce una prassi consolidata.

☉ per la scuola primaria le richieste di posti comuni e/o di classi di concorso specifiche, in ordine di priorità, sono le seguenti:

- **AB77 - AG77 - AJ77 - AM77.** (chitarra, flauto, pianoforte e violino) Tale istanza (già sperimentata nel corso degli ultimi anni grazie al Decreto Ministeriale 8/2011 e l'utilizzo di risorse specialistiche provenienti dall'indirizzo musicale della scuola secondaria di primo grado) discende dalla presenza del **percorso formativo MAP** (Musica Alla Primaria) rivolto, previa prova attitudinale, gli alunni delle classi III, IV e V interessati allo studio di detti strumenti. Il percorso, che attualmente vede la partecipazione di circa 60 alunni - trova la sua motivazione nel fatto che in un territorio come quello del quartiere Mercato-Pendino, poco allenato all'esercizio delle norme, ha un duplice obiettivo, educare gli alunni alle regole del singolo (non si può suonare senza conoscere e seguire uno spartito) e del gruppo (solo nel rispetto del gruppo è possibile la musica d'insieme) e fornire le competenze utili allo studio di uno strumento musicale. Il detto percorso di Musica alla Primaria aggiunge alle sue attività quelle inerenti la pratica corale (*Coro S. Maria di Loreto*) utile ad investire ed accostare i bambini delle prime due classi della scuola primaria al mondo della musica.
- **A345** - Attività di recupero (gruppi di alunni delle classi prime, seconde e terze) e potenziamento (gruppi di alunni delle classi quarte e quinte) delle competenze in lingua inglese, anche con certificazioni esterne.
- **Due posti comuni per:**
 - ✓ lo sviluppo, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze in ambito matematico-scientifico ed attività laboratoriali per il coinvolgimento, in particolare, di alunni svantaggiati. Destinatari: gruppi di alunni delle classi seconde e quinte.
 - ✓ lo sviluppo, la valorizzazione e il potenziamento delle competenze di lingua italiana; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati, ed attività laboratoriali per il coinvolgimento di alunni svantaggiati. Destinatari: gruppi di alunni delle classi seconde e quinte.
- **A036** Tale richiesta mira allo sviluppo, al rafforzamento ed alla valorizzazione delle discipline motorie, quale strumento ancor più efficace di educazione delle nuove generazioni per contrastare il disagio sociale e trasmettere i valori più autentici legati al rispetto delle regole, all'impegno e, in modo particolare, allo sviluppo di uno stile di vita sana. Destinatari: alunni classi terze, quarte e quinte.

☉ per la scuola secondaria di primo grado le classi di concorso richieste, in ordine di priorità, sono le seguenti:

- **A022** - Valorizzazione e potenziamento delle competenze di lingua italiana; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e attività laboratoriali per il coinvolgimento di alunni svantaggiati. Destinatari: gruppi di alunni eterogenei per classi parallele
- **A028** - Recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche rivolte ad alunni delle classi prime e seconde
- **A345** - Attività di recupero e potenziamento delle competenze in lingua inglese, anche con CLIL e certificazioni esterne rivolte ad alunni delle tre classi del segmento

- . **A028** - Attività utili ad incrementare le competenze sociali e di cittadinanza, quelle nell'arte e nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e nel potenziamento delle attività di laboratoriali relative all'arte ceramica. Destinatari: Gruppi di alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di primo Grado

Note:

(*) L'organico potenziato assegnato alla scuola primaria nel corrente A.S. opera nei plessi "*Umberto I*" e "*A. Negri*" ed è utilizzato per incrementare le competenze di base in italiano e matematica, e quelle nella pratica e nella cultura musicali, nell'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

(**) L'organico potenziato assegnato alla scuola secondaria di primo grado nel corrente A.S. opera nel plesso "*Corradino di Svevia*". Un'unità copre l'esonero della funzione vicaria; l'altra è impegnata in attività utili ad incrementare le competenze nell'arte e nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e nel potenziamento delle attività di laboratoriali relative all'arte ceramica.

In ultimo, con riferimento all'organico di sostegno si precisa che esso è legato al numero di alunni con certificazione di disabilità presenti nell'istituto.

Sarà possibile richiedere un'assegnazione in deroga in presenza di alunni in situazione di disabilità grave (*art. 3 come 3 legge 104/92*).